Управление образования Администрации города Новочеркасска

Методический кабинет

**Городской семинар – практикум**

**для руководителей**

**старших воспитателей и педагогов**

**дошкольных образовательных учреждений**

***«Организация работы***

***воспитателя с детьми и родителями младшего дошкольного возраста в адаптационный период»***

***в рамках работы областной инновационной площадки.***

Подготовила:

Филатова О.В.,

воспитатель

МБДОУ детского сада № 4

**2018**

Здравствуйте! Я, рада приветствовать Вас, уважаемые коллеги. Представляю Вашему вниманию презентацию

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Одной из базовых ценностей ФГОС ДО является поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого ребенка: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

Детский сад – новый период в жизни ребёнка. Не все дети сразу принимают незнакомых людей, новую обстановку. Дети могут испытывать повышенную тревогу, боязнь, чувство покинутости при расставании с родителями в период адаптации к детскому саду. Случается, что и родители, отдавшие своего ребенка в сад, начинают разочаровываться при виде детских слез, капризов, отказов идти в сад, болезни, претензии и обиды в адрес сотрудников, которые напрямую взаимодействуют с их детьми.

 Перед каждым дошкольным учреждением стоит задача обеспечения благоприятных социально-педагогических условий для адаптации детей к детскому саду. Данный проект направлен на создание благоприятных социально-педагогических условий для адаптации детей дошкольного возраста к дошкольному учреждению. Это достигается за счёт комплекса педагогических методов взаимодействия с детьми и их родителями, а также целенаправленной просветительской и практической работы с семьей, создания определённых условий в группе, где есть вновь пришедшие дети.

Адаптация к условиям детского сада - важный период в жизни малышей и их родителей. Это не только процесс привыкания к новой обстановке, к новому режиму дня, к новым отношениям, но и период, когда закладываются первоначальные способности, обуславливающие возможность приобщения ребёнка к различным видам деятельности.

Игровая деятельность является основной деятельностью младших дошкольников, поэтому использование игровой деятельности, сюжетных игр, будет эффективным способом в развитии эмоционального благополучия ребёнка в период адаптации.

Свой проект я назвала «В детский сад - без слез». (со слайда)

Проблема: Игровая деятельность является основной деятельностью младших дошкольников, поэтому использование игровой деятельности, сюжетных игр, будет эффективным способом в развитии эмоционального благополучия ребёнка в период адаптации.

**Цель проекта:**

Создание условия для комфортной благоприятной адаптации детей к ДОУ через организацию взаимодействия педагогов и родителей.

**Задачи проекта**

1.Создать условия для благоприятной адаптации детей через игры и игровые упражнения.

2. Вовлечение родителей в совместную педагогическую деятельность, с целью обеспечения эмоционального благополучия ребёнка в ДОУ, через (игровую, музыкальную, просветительскую деятельность).

3. Создать эмоционально-комфортную предметно-развивающую среду.(уголок уединения, полочка любимых игрушек, игровые зоны для детей)

Ожидаемый результат (со слайда)

Этапы реализации (со слайда)

Перед вами формы работы с родителями, которые я старалась использовать в адаптационный период. В период адаптации детей к условиям ДОУ, в работе с родителями приветствуются именно нетрадиционные формы работы. Например, общение родителей и педагогов может производиться посредствам электронной почты, «Ящика пожеланий и (или) отзывов». Использование такой формы работы с родителями как проект, помогает в развитии отношений между педагогами и родителями, проекты помогают родителям научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности.

Информационно-аналитические (анкетирование опросники,). Основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах.

Познавательные (родительские собрания, беседы, родительские клубы). Эти формы работы способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи. Принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей − общение на основе диалога, открытость, искренность.

Наглядно-информационные (папки-передвижки, консультации, рекомендации, буклеты и т.д.). Задачей наглядно-информационной формы работы с родителями является ознакомление родителей с ДОУ, деятельностью педагогов и т.д.

Формы работы с детьми в период адаптации разнообразны: конечно же, на первом месте стоит игровая деятельность, выполнение элементарных гигиенических навыков, прогулки, детские праздники и т.д. в период адаптации мы тесно сотрудничали с муз. руководителем.

1 ЭТАП организационно подготовительный (слайд)

На первом, организационном собрании родителям был предложен опросник, который вы видите на экране.

Так же для успешной адаптации большую роль играет развивающая среда. В первый день приема детей проходил конечно же в группе. Родителей и с детьми встречал сказочный персонаж . (рассказать). Последующие дни прием уже проходил на участке детского сада так же со сказочным персонажем. Ребенку на свежем воздухе было легче, чем в помещении.

Был разработан тематический план по работе с родителями.

Перед вами перспективный план работы с детьми на 1 неделю.

Как я уже и говорила все с детьми проводится в игровой форме, поскольку игра помогает ребенку отвлечься от переживаний, стрессовых состояний. В этот процесс включаются активно родители. Основная задача игр с детьми в адаптационный период – наладить доверительные отношения с каждым ребенком, вызвать положительное отношение к детскому саду. Одним из главных условий проведения игр является добровольность участия детей. Если не все дети сразу включаются в игру, необходимо начать игру с теми детьми, которые желают принять участие в ней. Для детей, которые не решились включиться в игру, наблюдение за сверстниками будет интересным и полезным занятием.