

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 4  
Протокол № 1 от 27.08.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ детский сад № 4  
\_\_\_\_\_ Е.В. Илларионова  
Приказ по ДОУ № 56  
от 27.08.2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ**

второй младшей группы

общеразвивающей направленности

2020-2021 уч.год

№	Содержание	Страница
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Пояснительная записка	
	Цели и задачи реализации Программы	
	Принципы и подходы к формированию Программы	
	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	
	Планируемые результаты освоения Программы	
	Целевые ориентиры освоения Программы	
	Оценка качества образовательной деятельности по Программе	
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	
	Образовательная область «Речевое развитие»	
	Образовательная область «Познавательное развитие»	
	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
	Образовательная область «Физическое развитие»	
	Взаимодействие взрослых с детьми	
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
	Иные характеристики содержания Программы	
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Организация режима пребывания и распорядок дня детей младшей группы	
	Материально-техническое оснащение образовательного процесса	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа основывается на следующих нормативно-правовых документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в силу с 01.09.2013г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26;
- Устав МБДОУ д/с № 4
- Программа развития МБДОУ д/с № 4
- Основная образовательная программа МБДОУ д/с № 4

**Вариативная часть программы разработана на основе следующих парциальных программ:**

«Донской подсолнушек» (Программа по ознакомлению детей с Донским краем 4-7 лет)

### **Характеристика программы:**

Рабочая программа для детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Учебно-образовательный процесс строится на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2015 г.) и педагогических технологий. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет.

**Ведущими методами воспитательной работы являются:** наглядные, словесные, продуктивные, игровые.

Образовательная деятельность детей в течение дня регулируется режимом дня, в течение недели и учебного года - учебным планом.

Программа предусматривает групповую, подгрупповую и индивидуальные формы организации образовательной деятельности с детьми при использовании следующих помещений (групповая комната, кабинет-педагога-психолога, музыкально-физкультурный зал).

**Режим работы группы** - понедельник - пятница с 07.00 до 19.00. Выходные дни суббота и воскресенье. Группа функционирует в режиме 12-часового пребывания. Срок реализации рабочей программы – 1 год. (С 1 сентября по 31 мая)

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **Цели и задачи реализации Программы.**

**Ведущие цели Программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (культурных практик): игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Подходы к формированию Программы.**

Основные научные подходы, лежащие в основе Программы:

- культурно-исторический подход определяет развитие ребёнка как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путём возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях» (Л.С. Выготский);
- личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребёнка, изменение структуры направленности его поведения. Поступательное развитие ребёнка происходит главным образом за счёт его личностного развития;
- деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребёнка. В каждом возрасте своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются психические процессы и возникают личностные новообразования.

*Виды детской деятельности детей 3-4 летнего возраста:*

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

*Основные направления программы.*

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

### **Характеристики значимые для разработки и реализации Программы**

Для разработки и реализации рабочей программы важны возрастные и индивидуальные особенности детей, контингента родителей, выбранные парциальные программы.

### **Возрастные особенности развития детей 3- 4 лет.**

В возрасте 3 - 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонами – индивидуальных единиц восприятия – переходя к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 - 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (на этапе завершения дошкольного образования).

## **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ✓ Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.
- ✓ Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
- ✓ Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.
- Сопереживает персонажам сказок.
- Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- ✓ Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми.
- По предложению воспитателя может договориться со сверстником.
- Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера.
- Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.
- ✓ В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры.
- Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками.
- Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.



- Вступает в ролевой диалог.
- Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами.
- Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации.
- В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу.
- ✓ Речевые контакты становятся более длительными и активными.
- Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.
- Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми.
- С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- ✓ Движения стали значительно более уверенными и разнообразными.
- Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным.
- Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки.
- ✓ Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков.
- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.
- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».
- По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.
- ✓ Отличается высокой активностью и любознательностью.
- Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире.
- Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
- Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.
- ✓ Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом).
- Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о

профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

✓ Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению.

- Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

- С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

- Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

### Целевые ориентиры освоения Программы по возрастным периодам (3-4 года)

#### Оценка качества образовательной деятельности по Программе

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
3 – 4 года	<p><b>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок участвует в совместных играх с детьми;</li> <li>• ребёнок умеет выбирать роль, выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий;</li> <li>• в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполняет роль за себя и за игрушку;</li> <li>• пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли;</li> <li>• дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;</li> <li>• использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя;</li> <li>• в дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</li> </ul>
	<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад;</li> <li>• ребёнок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий; Ребенок в семье и сообществе;</li> <li>• имеет элементарные представления о себе, о произошедших с ним (с ней) изменениях (умеет правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать, знает вежливые слова);</li> <li>• имеет представления о человеке, первичные тендерные представления;</li> <li>• называет имена членов своей семьи, умеет называть свое имя;</li> <li>• говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</li> </ul>

	<p><u>Формирование позитивных установок к труду творчеству:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого;</li> <li>• самостоятельно выполняет элементарные поручения: готовит материалы к занятиям; убирает игрушки после игры; соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада;</li> <li>• ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы, из которых сделаны предметы и вещи.</li> </ul> <p><u>Формирование основ безопасности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;</li> <li>• имеет первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения</li> </ul>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p><b>3 - 4 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает свое имя, фамилию, имена родителей;</li> <li>• рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним;</li> <li>• ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город;</li> <li>• знает и называет: некоторые растения, животные, их детёныши, игрушки;</li> <li>• различает: День-ночь; Зима, весна, лето, осень;</li> <li>• правильно определяет количественное отношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;</li> <li>• различает: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, предметы, имеющие углы и округлую форму;</li> <li>• различает предметы по основным цветам;</li> <li>• различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький</li> <li>• умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме;</li> <li>• понимает смысл обозначений: вверху - внизу; впереди - сзади; слева - справа; над, на, под, верхняя – нижняя.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<p><b>3 – 4 года</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ребёнок общается со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений;</li> <li>• доброжелательно общается с другими детьми;</li> <li>• в быту, в самостоятельных играх посредством речи взаимодействует и налаживает контакты друг с другом;</li> <li>• умеет отчётливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями;</li> <li>• рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном по вопросам составляет по картинке</li> <li>• рассказ из 3-4 простых предложений;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеет вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая взрослого;</li> <li>• умеет слушать новые сказки", рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает героям произведения;</li> <li>• совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;</li> <li>• использует все части речи, простые нераспространённые предложения и с однородными членами;</li> <li>• совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи;</li> <li>• слышит и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>3 - 4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знает, называет, правильно использует детали строительного материала;</li> <li>• изменяет постройки, надстраивая, или заменяя одни детали другими;</li> <li>• создает простейшие изображения на основе линий, штрихов, пятен, простых форм;</li> <li>• осваивает некоторые изобразительно-выразительные и технические умения;</li> <li>• передает сходство с реальными предметами;</li> <li>• создает изображение предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы;</li> <li>• слушает музыкальные произведения до конца;</li> <li>• узнает знакомые песни;</li> <li>• поет, не отставая и не опережая других;</li> <li>• умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.</li> <li>• различает и называет музыкальные инструменты: барабан, металлофон;</li> <li>• замечает изменения в звучании (тихо-громко).</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>3-4 года</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания;</li> <li>• приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде</li> <li>• умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях и по указанию взрослого;</li> <li>• может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;</li> <li>• энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места;</li> <li>• катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками.</li> </ul>

## **Оценка качества образовательной деятельности по Программе**

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Данная оценка проводится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, лежащей в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности) 1 раз в год (3-4 неделя мая).

### **Методы и приемы педагогической диагностики**

- контрольно-оценочные занятия с использованием игр и игровых упражнений;
- индивидуальные беседы с детьми на основе игровых тестовых заданий;
- наблюдение за детьми в ходе игровой деятельности (как в совместной деятельности воспитателя с детьми, так и самостоятельной);
- анализ продуктов детской деятельности.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3–4 года ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«Социально-коммуникативное развитие»**

Направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Доу;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### Игровая деятельность

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

### Сюжетно-ролевая

- Поощрять взаимодействие со сверстниками на основе обмена предметными действиями
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками
- Формировать у ребёнка умение развёртывать условные действия с сюжетной игрушкой, затем предметом-заместителем и воображаемым предметом (словами)
- Связывать 2-3 действия в смысловую цепочку и словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнёром-взрослым, а затем сверстником
- Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.
- Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками
- Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов)
- Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Подвижные игры.

- Развивать активность детей в двигательной деятельности.
- Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Театрализованные игры.

- Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
- Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.
- Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок.
- Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### **Создание предметно-игровой среды для сюжетных игр**

- 1.Игрушки – персонажи из мультфильмов. Кукла доктор
- 2.Машины специальные и функциональные
- 3.Конструкторы напольные и настольные
- 4.Модули, ширмы разного цвета и формы. Размера
- 5.Предметы для сюжетных игр
- 6.Предметы-заместители

Показателями успешного формирования ролевого поведения у детей к 4 годам являются следующие: развертывание детьми в самостоятельной деятельности специфических ролевых действий и ролевой речи, направленной на парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее название своей роли, ролевое обращение, короткий диалог.

### **Социализация**

Создание условий для формирования первоначальных представлений социального характера и включение ребенка в систему социальных отношений; А также обеспечение психолого-педагогическое сопровождение ребенка, направленное на становление его социально-эмоциональной, коммуникативной, личностно-волевой и мотивационной компетентности

### **Образ Я.**

Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения, в том числе сведения о прошлом и о происшедших с ним изменениях.

### **Семья.**

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

### **Детский сад.**

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества

### **Родная страна.**

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни.

### **Развитие общения и взаимодействия с окружающими**

В дошкольном возрасте последовательно сменяют друг друга четыре формы общения ребенка со взрослым:

- ситуативно-личностное;
- ситуативно-деловое;
- внеситуативно-познавательное;
- внеситуативно-личностное.

Изменяется содержание общения, его мотивы, коммуникативные навыки и умения. Нормы поведения, усвоенные ребенком в семье, отражаются на процессе его общения со сверстниками. В свою очередь, многие качества, приобретенные ребенком в детском коллективе, привносятся в семью. Интерес к сверстникам проявляется несколько позднее, чем интерес к взрослым. Общение ребенка со сверстниками складывается в различных объединениях и в разных видах деятельности. Группа детского сада – это первое социальное объединение детей, в котором они занимают различное положение. В дошкольном возрасте проявляются различные взаимоотношения – дружеские и конфликтные. Воспитатель обращает внимание на детей, испытывающих трудности в общении. Стиль общения педагога с детьми, его ценностные установки отражаются в отношениях детей между собой, в психологическом микроклимате группы. С возрастом отношение дошкольников к сверстникам меняется, они оцениваются не только по деловым качествам, но и по личностным, прежде всего нравственным.

### **В социально-личностном развитии**

-Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Общение ребенка ситуативно. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять, помочь.

-Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

-Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.



-Приучать к вежливости – учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь.

### **Формирование коммуникативной культуры**

Приучать к вежливости – учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека. Приучать соблюдать в ходе игры элементарные правила общения.

Воспитывать интерес к жизни и деятельности взрослых и сверстников.

Продолжать воспитывать и развивать образ Я.

Создавать условия для проявления доброжелательности, доброты, дружелюбия.

### **В сюжетно-ролевых играх**

Способствовать развитию навыка взаимодействия в сюжетах с двумя действующими лицами.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Развивать умение соотносить свои интересы и желания с интересами другого, делиться игрушками и предметами.

### **В дидактических играх**

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила, подчиняться им, приходить на помощь товарищам

### **Культурно-гигиенические навыки.**

-Воспитание культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

-Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### **Самообслуживание.**

Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

### **Общественно-полезный труд.**

-Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

-Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

### **Труд в природе.**

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек

### **Уважение к труду взрослых.**

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### **Формирование основ безопасности жизнедеятельности**

-Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)

#### **Безопасность на дорогах.**

-Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с простыми правилами дорожного движения.

-Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

-Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

-Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

-Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

-Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

-Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

-Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«Познавательное развитие»**

#### **Познавательно – исследовательская деятельность**

#### **Формировать сенсорную культуру и культуру познания**

Развивать восприятия; создание условий для ознакомления детей со свойствами и качествами предметов.

Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Формировать представления о свойствах предметах (цвет, размер, форма и др.), активно действовать с ними, используя их свойства и называя их в виде эталононазваний; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам. Напоминание детям названий форм.

Обогащение чувственного опыта, развитие умения фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств)

Развивать способности самостоятельно совершать обследовательские действия и переводить их в практические действия (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать и т.д.).

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Количество:**

Развивать умение видеть общий признак предмета (все красные, все круглые)

Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять в них отдельные предметы.

Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке.

Понимать вопрос «Сколько?»

Формировать умение сравнивать две равные (неравные) группы. Знакомство с приемами наложения и приложения.

Учить называть числительные по порядку в пределах 5, относить последнее числительное ко всей перечитанной группе предметов.

Учить согласовывать числительные с существительным в роде, числе, падеже.

Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации.

#### **Геометрические фигуры:**

-Познакомить с геометрическими формами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник.

-Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.

-Учить приемам обследования зрительно-двигательным путем.

-Дать представление о том, что фигуры могут быть разного размера.

-Учить видеть геометрические формы в окружающих предметах

#### **Величина:**

Формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, длине, ширине, толщине

Использовать в речи результат сравнения (поменьше, большой, низкий, длинный, поуже, узкий...)

Соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины, пользуясь приемами наложения и приложения.

#### **Ориентировка в пространстве:**

Ориентировка во времени и пространстве:

Развивать умение различать и правильно называть части суток

Развивать умение различать и называть времена года.

Развитие умения ориентироваться в расположении частей своего тела.

Различать пространственные направления от себя.

Развивать умение различать правую и левую руку.

Развивать умение двигаться в заданных направлениях: налево, направо, вперед, назад.

#### **Я в Мире.**

##### **Предметное окружение**

Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной среды.

Устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Знакомство с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, мягкость, твердость)

Формировать умение группировать и классифицировать хорошо знакомы предметы. (посуда, одежда) Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты «тонет - не тонет, рвется – не рвется»

### Знакомство с ближайшим окружением:

-дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Знакомство с доступными пониманию ребенка профессиями

Знакомство с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Формировать представление об использовании человеком предметов ближайшего окружения в зависимости от их свойств и качеств

### **Я и Природа**

-Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

-Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

-Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

--Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

--Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

-Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

-Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

-Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

-Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления об особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди сменили одежду. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

### **Развитие речи**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей овощи и фрукты.

*Грамматический строй речи:*

Морфология: Согласование слов в роде, числе, падеже;

Употребление существительных с предлогами в, на, над, под, за

Словообразование: Употребление существительных в форме единственного и множественного числа; существительных обозначающих животных и их детенышей

Формы множественного числа существительных в родительном падеже.

Синтаксис: Употребление предложений с однородными существительными

Обучение правильному согласованию слов в предложении.

### **Воспитание звуковой культуры речи**

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### Развитие связной речи

--Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

-Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

-Пересказ с опорой на рисунки в книге и вопросы взрослого

-Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

-Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

-Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

#### Ознакомление с художественной литературой

-Развивать способность детей слушать произведения разных жанров, следить за развитием событий, сочувствовать положительным героям.

-Обращать внимание на образный язык сказок, рассказов, стихотворений, привлекая к запоминанию отдельных слов, выражений, песенок персонажей.

-Развитие умения с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и песенок.

-Формирование интереса к книгам. Регулярное рассматривание иллюстраций с детьми.

-Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения

#### Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Пальчик-мальчик...», «Заинька, поп-ляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...»

#### Сказки.

«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Бу-латова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Се-ровой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

#### Фольклор народов мира

Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверо-лова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несго-ворчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдыева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых»

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных

представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

### **Рисование.**

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица»)

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.)

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально

приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

### **Конструктивно – модельная деятельность**

#### **Конструирование из строительного материала:**

-Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.

-Вызывать чувство радости при удавшейся постройке

-Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

-Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

-Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки

-Формировать умение сгибать прямоугольный и квадратный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

-Формировать умение сгибать квадратный лист бумаги по диагонали (шляпка гриба, Зонттик, елочка)

#### **Конструирование из бумаги**

1.Формировать умение сгибать прямоугольный и квадратный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (ножка гриба, стена дома, открытка)

2.Формировать умение сгибать квадратный лист бумаги по диагонали (шляпка гриба. зонттик, елочка)

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«Физическая культура»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными



нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

### **Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта**

- Развивать умения ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног; действовать совместно.
- Формировать умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Формировать умение сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Формировать умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.
- Совершенствовать разнообразные виды движений, основных движений. - Развивать навыки лазанья, ползания; ловкости, выразительности и красоты движений.
- Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.
- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья.
- Закреплять умение ползать.

### **Взаимодействие взрослых с детьми**

При организации воспитательно-образовательного процесса мы опирались на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом «усвоения» содержания в видах деятельности».

В образовательный процесс включены блоки:

- совместная партнерская деятельность взрослого с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- 1.Включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
- 2.Добровольное присоединение детей к деятельности.
- 3.Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства.)
- 4.Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе.)

В основе организации жизни в группе положены следующие принципы:

- Доверие к ребенку, его возможностям, его индивидуальности.

- Понимание единства психического и физического здоровья ребенка, обеспечение достаточного объема двигательной активности.
- Целостный взгляд на жизнь ребенка, основанный на признании достоинств семьи и детского сада.
- Приоритет свободной игре как более органичной для дошкольной деятельности.
- Вариативность, гибкость коррекционно-образовательного процесса.
- Открытость пространства, предоставление широких возможностей для выбора.
- Ценность детского сообщества как пространства приобретения опыта выстраивания отношений с другими, обретения своих границ при столкновении с границами другого.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

1.Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

2.Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

3.Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

4.Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

5.Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

6.Продуктивная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

7.Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности

эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

8. Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является так же «Занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

#### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

№	Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей	
		<b>Формы, методы и приёмы реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников</b>	<b>Для детей от 3 до 7 лет</b>
4.	<i><b>Художественно-эстетическое развитие</b></i>	<b>Изобразительная деятельность</b>	
		- занятия художественно-эстетического цикла: - ознакомление с искусством;	1 раз в месяц
		- изобразительная деятельность: рисование;	1 раз в неделю
		- лепка;	2 раза в месяц
		- аппликация;	2 раза в месяц
		- художественное конструирование;	2 раза в месяц
		- восприятие художественной литературы и фольклора;	ежедневно
		- эстетика быта;	ежедневно
		- экскурсии в природу;	1 раз в неделю
		- проектная деятельность;	1 раз в неделю
		- кружковая работа;	1 раз в неделю
		- участие в выставках детских работ;	1 раз в неделю
		- игровая деятельность.	ежедневно
		<b>Конструирование</b> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	

	- конструирование;	1 раз в неделю
	- художественное конструирование;	2 раза в месяц
	- восприятие художественной литературы и фольклора;	ежедневно
	- эстетика быта;	ежедневно
	- экскурсии в природу;	1 раз в неделю
	- проектная деятельность;	1 раз в неделю
	- кружковая работа;	1 раз в неделю
	- участие в выставках детских работ.	1 раз в неделю
	<b>Музыкальная деятельность</b> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	
	-пение;	2 раза в неделю
	-слушание;	2 раза в неделю
	-музыкально-подвижные игры;	2 раза в неделю
	-музыкально-ритмические движения;	2 раза в неделю
	-игра на музыкальных инструментах;	2 раза в неделю
	-беседа;	2 раза в неделю
	-импровизация;	
	-музыкально-театрализованные представления, -концерты;	1 раз в месяц
	-праздники;	1 раз в квартал
	- посещение театра и кинотеатра;	1 раз в квартал
	-развлечения;	1 раз в месяц
	-конкурсы.	1 раз в квартал

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- Обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
  - поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
    - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
    - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и

самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Формы поддержки детской инициативы:**

- совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
- проектная деятельность;
- совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослых и детей – опыты и экспериментирование;
- наблюдение и элементарный бытовой труд в центр экспериментирования;
- совместная деятельность взрослых и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

### **Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников**

Ведущая цель взаимодействия с родителями — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а *полноправных партнеров, соратников*.

Цель работы с родителями воспитанников с учетом ФГОС ДО - установить партнерские отношения по взаимодействию.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников; информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе и области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **Вариативные формы работы**

За основу работы по знакомству детей с родным краем взята программа «Донской подсолнушек» (Программа по ознакомлению детей с Донским краем 4-7 лет)

Цель программы:

Создание условий для развития понимания национальной культурной самобытности, духовной привязанности к своему краю, чувства любви к родине, основ патриотизма.

Задачи:

Младшая группа.

- Воспитывать интерес к родной природе, желание охранять ее. Способствовать формированию начал экологического сознания.
- Формировать духовную привязанность к своему краю.
- Приобщать детей к культурным традициям родного края.

### **III. Организационный раздел**

#### **Организация режима пребывания и распорядок дня детей младшей группы**

Организация режима пребывания детей в старшей группе общеразвивающей направленности МБДОУ №4 соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», с 7.00 до 19.00 час.

Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Воспитательно – оздоровительный процесс осуществляется в летний период – с первого июня по тридцать первое августа.

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

#### **РЕЖИМ ДНЯ**

### (холодный период)

Режимные моменты/ возрастная группа	3-4 года
<b>Приём детей на воздухе: игры, наблюдения, беседы.</b> В группе: утренняя гимнастика, дежурство, <u>самостоятельная деятельность</u>	7.00 - 8.10 <b>(20 мин.)</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Самостоятельная деятельность: личная гигиена, игры, подготовка к занятиям	8.40 - 9.00
Регламентированная образовательная деятельность	9.00 – 9.40
Подготовка к прогулке	9.40 – 9.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00
<b>Прогулка, самостоятельная деятельность</b>	10.00 -12.10 <b>(2ч.10 мин.)</b>
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, <b>обед</b>	12.10 -12.45
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, <u>дневной сон</u>	12.45 -15.00 (2ч.15 мин.)
Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, <u>самостоятельная деятельность</u> , игры, организованная образовательная деятельность	15.00-15.40
Уплотнённый полдник	15.40-16.00
Регламентированная образовательная деятельность, культурно - досуговая деятельность, <u>самостоятельная деятельность</u>	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, <b>прогулка:</b> наблюдения, игры, <u>самостоятельная деятельность</u>	16.40-17.30 <b>(2ч.)</b>
Возвращение с прогулки, <u>самостоятельная деятельность детей</u> , беседы с родителями, уход домой	17.30-19.00
<b>Продолжительность прогулок</b>	<b>4 часа</b>
<b>Продолжительность самостоятельной деятельности</b>	<b>3 часа</b>
<b>Продолжительность дневного сна</b>	<b>2ч 15 мин.</b>

### РЕЖИМ ДНЯ

(теплый период)

Режимные моменты/ возрастная группа	3-4 года
<b>Приём детей на воздухе: игры, наблюдения, беседы.</b> В группе: утренняя гимнастика, дежурство, <u>самостоятельная деятельность</u>	7.00 - 8.10 <b>(20 мин.)</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Самостоятельная деятельность: личная гигиена, игры, подготовка к прогулке	8.40 - 9.00
<b>Прогулка:</b> регламентированная образовательная деятельность, второй завтрак, игры, <u>самостоятельная деятельность</u>	9.00 -12.10 <b>(3ч.10 мин.)</b>
Возвращение с прогулки, купание	12.10-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25 -12.45
Подготовка ко сну, чтение худ. литературы, <u>дневной сон</u>	12.45 -15.20 (2ч.35мин.)



Постепенный подъем, закаливающие и гигиенические процедуры, игры, <u>самостоятельная деятельность детей</u> ,	15.20-15.30
Полдник	15.30-16.00
<b>Прогулка:</b> культурно -досуговая деятельность, наблюдения, игры, <u>самостоятельная деятельность</u> , беседы с родителями, уход домой	16.00-17.30 <b>(1 часа 30 мин.)</b>
<b>Продолжительность прогулок</b>	17.50-19.00
<b>Продолжительность самостоятельной деятельности</b>	<b>6 ч. 10 мин.</b>
<b>Продолжительность дневного сна</b>	<b>4 часа</b>
	<b>2ч. 35 мин.</b>

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Предметно – пространственная среда – это важный аспект, характеризующий качество дошкольного образования. Для обеспечения подлинно творческого развития ребенка необходимо единство предметно - развивающей среды и содержательного общения, взрослых с детьми. Наличие подвижных и стационарных средств и объектов деятельности в условиях образовательного учреждения создают каждому ребенку возможность самостоятельного выбора деятельности и условий ее реализации.

МБДОУ №4 оснащен оборудованием для детской деятельности в помещении и на участке. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей. Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых;
- двигательную активности детей, а также возможность для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

### **Принципы организации предметно – развивающей среды:**

❖ Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую

активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением должно способствовать возможности самовыражения детей.

❖ Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

❖ Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д. Наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

❖ Вариативность среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

❖ Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

❖ Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### ***Организация пространства в группе при реализации Программы***

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон (уголки развития), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве уголков развития могут выступать:

- ✓ Уголок для сюжетно-ролевых игр;
- ✓ Уголок ряжения (для театрализованных игр);
- ✓ Книжный уголок;
- ✓ Зона для настольно-печатных игр;
- ✓ Выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- ✓ Уголок природы (наблюдений за природой);
- ✓ Спортивный уголок;
- ✓ Уголок для экспериментирования;
- ✓ Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей-конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- ✓ Игровой центр с крупными мягкими конструкциями (ширмы, блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- ✓ Игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).