Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №4

**Проект**

**«Сказки Тихого Дона»**

Подготовила: Родионова Н.Т.

воспитатель

Куликова Жанна Сергеевна

старший воспитатель

г. Новочеркасск

**Проект**

**Тема:**

«Сказка, как форма речевого развития ребенка и приобщения детей к истокам самобытной казачьей культуры»

**Участники проекта:**

Дети подготовительной группы, родители, воспитатель.

**Вид проекта:**

Инновационный, практико – ориентированный

**Продолжительность:**

Долгосрочный

**Срок реализации:**

Один год (С сентября по май)

**База реализации проекта:**

МБДОУ№4 г. Новочеркасска

**Образовательные области:**

Речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Проблема:**

В быстро меняющемся мире чтение книг детям уходит на второй план. Забываются русские сказки – творчество народа.

 «Вечером слушаю сказки и вознаграждаю тем недостатки своего воспитания. Что за прелесть эти сказки! Каждая есть поэма!» писал великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.

Без знания сказок самое блестящее воспитание и образование неполноценно.

Мы, взрослые, должны поддержать в детях не только интерес к сказке, но и воспитать патриотические чувства любви к национальной казачьей культуре своей малой Родины.

**Актуальность:**

1. ФГОС ДО определяет, одно из направлений развития и образования детей, как формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
2. Сказка развивает у детей эмоционально-образное восприятие речи, воспитывает у ребенка интерес к языковому богатству русского языка; развивает самостоятельное словестное творчество, проявляющееся в сочинении собственных сказок.
3. Знакомство со сказкой предполагает изучение и учет содержания казачьих сказок, на основе которых дети строят свои внутренние модели внешнего мира. Через сказку они обретают знания о мире национального искусства, традициях и обрядах. Знакомство с ними обогащает детскую душу.
4. Результативность работы направленной на личностное развитие детей, во многом предопределяется тем, насколько эффективно задействованы в педагогическом процессе родители. Возможность быть истинными участниками образовательного процесса предполагает наличие у родителей желания для создания образовательных проектов совместно с детским садом на основе потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Таким образом, проектирование знакомства со сказками донских казаков, может стать средством нравственно-патриотического воспитания детей и формой взаимодействия с родителями по воспитанию интереса к личностному развитию своих детей.

**Цель проекта:**

Формирование нравственно – патриотических чувств у старших дошкольников.

**Задачи:**

1. Развивать понимание национальной культурной самобытности через знакомство со сказками донских казаков
2. Формировать основы понимания и осмысления содержания сказок, нравственный смысл поступков главных героев.
3. Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки, способствовать усвоению образного языка сказки.
4. Способствовать формированию нравственно-патриотических основ воспитания детей на устном народном творчестве
5. Совершенствовать работу с родителями на основе поддержки и развития образовательных инициатив семьи
6. Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, любовь к родным местам, гордость за свой народ.
7. Использовать проектный метод работы с детьми, как возможность комплексного и успешного решения задач нравственно-патриотического воспитания.

**Предполагаемый результат:**

1. Повышение интереса детей к истории своей страны, любознательность, активность, стремление к самореализации в процессе работы над проектом.
2. Практические продукты творческой деятельности (выставки детских работ по темам сказок; коллективные творческие работы; выставка совместных с родителями семейных рисунков, аппликаций и поделок на темы сказок; создание детской «Сказочной книги Дона» (на основе детских сказок и рисунков)
3. Театрализация сказок «Игнатка», «Петрусь – мальчонка русский»
4. Музыкально – литературные досуги «К нам сказка пришла»; «Сказки бабушки Алены»
5. Кукольный театр «Доброе сердце дороже красоты»
6. Мини – музей «Что за прелесть эти сказки!»
7. Детская «Сказочная книга Дона»
8. Мультимедийная презентация « Проект «Сказки тихого Дона»
9. Опыт работы на итоговом педагогическом совете ДОУ.

**Механизм реализации цели и задач проекта**

**Инновационный:**

* Модель направлений работы над проектом;
* Этапы работы над проектом;
* План реализации проекта;
* Методы и приемы работы над проектом;
* Поддержка образовательных инициатив семьи.

**Модель направлений проектной деятельности**

Чтение художественной литературы

\*«Сказки тихого Дона» сост. П.В.Лебеденко Ростовское книжное издательство 1969 год

Музейная педагогика

\*Оформление мини – музея по теме: «Что за прелесть эти сказки!»; \*Посещение музея Донского казачества

Взаимодействие с семьями воспитанников

\*Собрание «Проектная деятельность в ДОУ»

\*Совместные мероприятия

\*Сотворчество

Театрализованная деятельность

\*Театрализация сказок;

\*Кукольный театр;

\*Музыкально-литературные досуги по сказкам.

Художественное творчество

\*Рисование по темам сказок;

\*Коллективные работы детей и взрослых;

\*Семейные рисунки

Литературно-художественное творчество

\*Создание детской «Сказочной книги Дона» - сказки и иллюстрации к ним детей ДОУ

**Проект**

**«Сказки тихого Дона»**

**Этапы реализации проекта**

* **Первый этап** – подготовительный (один месяц – сентябрь)
* **Второй этап** – исполнительский (шесть месяцев – октябрь-март)
* **Третий этап** – итоговый (два месяца – апрель, май)

**Подготовительный этап**

**Содержание деятельности**

1. Определение проблемы, целей и задач нравственно -патриотического воспитания.
2. Изучение методической литературы и пособий для разработки проекта.
3. Анализ педагогических условий для реализации проекта.
4. Сбор информации**,** материалов.
5. Разработка проекта.
6. Разработка плана организации работы по реализации проекта с учетом: цели, задач, с вовлечением

родителей и детей.

**Результат: Создание условий для реализации педагогической идеи.**

**Исполнительский этап**

**Содержание деятельности**

1. На основе разработанного плана, совместная работа над проектом: «дети-педагоги-родители.»
2. На основе разработанного плана совместная творческая работа детей с помощью взрослых.
3. Мероприятия, предусмотренные проектом.
4. Театрализованная деятельность, досуги.
5. Музейная педагогика
6. Консультация для родителей на тему: «Знакомство со сказками в семье»
7. Разработка детской «Сказочной книги Дона»
8. Мастер – класс для педагогов ДОУ по придумыванию сказок с детьми.

**Результат: Реализация проекта**

**Итоговый этап**

**Содержание деятельности**

1. Мониторинг проектной деятельности детей.
2. Контроль и оценка деятельности.
3. Мультимедийная презентация по итогам работы над проектом.
4. Отчет на итоговом педсовете о проделанной работе.
5. Оформление опыта работы на тему: «Реализация проекта «Сказки тихого Дона»

**Результат: Обобщение и распространение опыта работы. Выход на новые цели.**

**Проект «Сказки тихого Дона»**

**Подготовительная группа.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Тема | Содержание работы | Форма проведения | Материал | Результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **Сентябрь месяц** |
| Первая неделя | План работы | Планирование деятельности с учетом: цели, задач, с вовлечением родителей и детей. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | План работы по проекту «Сказки тихого Дона»Повторение и закрепление знаний детьми русских народных сказок |
| Вторая неделя | Любимые сказки | Собеседование о любимых сказках | Совместная деятельность воспитателя с детьми. | Иллюстрации к русским народным сказкам |
| Третья неделя | Путешествие в сказочное царство | Дидактическая игра | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Иллюстрации из серии «Угадай сказку» |
| Четвертая неделя | Вечер загадок | Досуг | Совместное развлечение: дети-педагоги-родители. | Загадки по сказкам, иллюстрации к ним, дидактические упражнения и игры |
| **Октябрь месяц** |
| Первая неделя | Знакомство со сказкой «Петрусь – мальчонка русский» | Чтение сказки, беседа по содержанию | Непосредственно – образовательная деятельность | Книга «Сказки тихого Дона» сост. П. Лебеденко | Освоение детьми содержания сказки, развитие воображения, фантазии Знакомство с народным творчеством казаков. |
| Вторая неделя | Закрепление сказки | Игровое упражнение: «Вспомним сказку» | Совместная деятельность воспитателя с детьми. | Иллюстрации к сказке |
| Третья неделя | Идем в театр | Игра – драматизация: «Петрусь и хищник» | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Атрибуты и костюмы к сказке |
| Четвертая неделя | Художественная мастерская | Рисование эпизодов из сказки по выбору детей | Самостоятельная деятельность детей | Бумага, наборы красок, карандашей, фломастеров и кисточек для рисования |
| **Ноябрь месяц** |
| Первая неделя | Знакомство со сказкой «Игнатка» | Чтение сказки беседа по содержанию | Непосредственно – образовательная деятельность | Иллюстративный материал к сказке. | Дальнейшее развитие у детей интереса к казачьим традициям, к народному литературному творчеству. |
| Вторая неделя | Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Игнатка во дворце» | Самостоятельная деятельность детей | Игровое оборудование группы |
| Третья неделя | Кукольный театр | «Сказки бабушки Алены» | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Оборудование для кукольного театра |
| Четвертая неделя | Художественная мастерская | Аппликация по содержанию сказки | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Оборудование для изобразительной деятельности |
| **Декабрь месяц** |
| Первая неделя | Сказка «Доброе сердце дороже красоты» | Чтение сказки беседа по содержанию | Непосредственно – образовательная деятельность | Иллюстративный материал к сказке. | Развитие детского творчества на основе народного казачьего фольклера |
| Вторая неделя | Устное народное творчество | Викторина «Пословицы, загадки, поговорки о добре» | Совместная деятельность воспитателя с детьми | «Русские народные загадки, пословицы, поговорки» сборник М «Просвещение» 1990г. |
| Третья неделя | Художественная мастерская | Коллаж из детских рисунков «Добрые дела» | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Оборудование для изобразительной деятельности |
| Четвертая неделя | Добрые сказки | Дидактическая игра «Придумай сказку о добре!» | Самостоятельная деятельность детей с помощью родителей | Иллюстративный материал о добрых поступках |  |
| **Январь месяц** |
| Первая неделя | Сказка «О песне легкокрылой и казаке Макаре Бесслезном» | Чтение сказки беседа по содержанию | Непосредственно – образовательная деятельность | Иллюстративный материал к сказке | Развитие духовно – нравственного потенциала дошкольников на основе сказок. |
| Вторая неделя | Игровая деятельность | Дидактическая игра «Что было бы если….? (решение проблемных ситуаций по сюжету сказки) | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Книга «Сказки тихого Дона» |
| Третья неделя | Досуг «Живет в народе песня» | Рассказ о русской народной песне с прослушиванием записи, пословицами и поговорками, пением песен, шумовым оркестром. | Совместная деятельность воспитателя с детьми с участием родителей | Материалы и атрибуты по сюжету досуга  |
| Четвертая неделя | Художественная мастерская | Коллективная работа на тему: «Песня легкокрылая» | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Оборудование для изобразительной деятельности |
| **Февраль месяц** |
| Первая неделя | Сказка «О чуде – чудище заморском, девице – красавице и серой волчице». | Чтение сказки, беседа по содержанию | Непосредственно – образовательная деятельность. | Иллюстративный материал к сказке | Систематизация знаний, умений и навыков детей о сказках Донского края.Воспитание у детей понятия, что они часть казачьей культуры |
| Вторая неделя | Игровая деятельность | Словестная игра: «Почтальон принес письмо» | Совместная деятельность воспитателя с детьми | Иллюстративный материал по изученным сказкам |
| Третья неделя | Театрализованная деятельность | Досуг «В гостях у Сказочницы» | Совместная деятельность воспитателя с детьми и с родителями. | Материалы и атрибуты по сюжету досуга |
| Четвертая неделя | Художественная мастерская | Поделки вместе с родителями по сказкам | Совместная деятельность с родителями | Оборудование для изобразительной деятельности |
| **Март месяц** |
| Первая неделя | Мини – музей  | Тема: «Что за прелесть эти сказки»» | Совместная деятельность воспитателя с детьми и с родителями. | Иллюстративный материал, произведения народно-прикладного творчества. | Погружение в историко-культурное пространство казачьей культуры |
| Вторая неделя | Художественная мастерская | Изобразительная деятельность для оформления мини – музея. | Совместная деятельность воспитателя с детьми и с родителями. | Рисунки, аппликации и другое творчество детей совместно с родителями |
| Третья неделя | Музейная педагогика | Тема: «Я поведу тебя в музей!» | Непосредственно – образовательная деятельность. | Экспозиция мини – музея. | Более близкое знакомство с обычаями и укладом жизни казаков |
| Четвертая неделя | Экскурсия | Ознакомительная экскурсия «Здравствуй музей!» (дети подг. гр. проводят для малышей) | Совместная деятельность воспитателя с детьми. | Экспозиция мини – музея. |
| **Апрель месяц** |
| Первая неделя | Детская «Сказочная книга Дона» | Беседа с детьми о нашей собственной книге сказок, выбор названий. | Непосредственно – образовательная деятельность. | Образцы книжной графики | Развитие способности к словотворчеству, придумыванию сюжетов, опираясь на сказки тихого Дона.Создание оригинальных продуктов детской деятельности. |
| Вторая неделя | Речевое творчество | Сказки детей сочиненные вместе с родителями, обсуждение. | Совместная деятельность воспитателя с детьми и с родителями. | Выбранные варианты оформления книги |
| Третья неделя | Музыкально – литературный досуг «К нам сказка пришла» | Обыгрывание сочиненных детьми сказок. | Совместная деятельность воспитателя с детьми и с родителями. | Оформление театрализации атрибутами и костюмами |
| Четвертая неделя | Художественная мастерская | Иллюстрации детей к собственным сказкам, фотографии работы над проектом | Совместная деятельность воспитателя с детьми и с родителями. | Оборудование для изобразительной деятельности |  |
| **Май месяц** |
| Первая неделя | Мониторинг проделанной работы | Заполнение критериев выполнения задач проекта | Методическая работа воспитателя | Материалы работы над проектом | Освоение воспитателем проектной деятельности, а именно:\*соответствие развивающим целям, \*соответствие возрасту, \*решение воспитательных задач, \*содержательность, возможность использования в рамках единого образовательного пространства. |
| Вторая неделя | Оформление документации | Оформление единой папки материалов проекта.  | Методическая работа воспитателя | ИКТ технологии |
| Третья неделя | Мультимедийная презентация  | « Проект «Сказки тихого Дона» | Методическая работа воспитателя | ИКТ технологии |
| Четвертая неделя | Опыт работы  | Итоговый педагогический совет ДОУ. | Выступление с отчетом работы в форме презентации | Презентация |