Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 24.08.2023

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ детский сад № 4
_____Е.В. Илларионова
Приказ по ДОУ №____ от _____

Илларионова Елена Викторовна

Подписано цифровой подписью: Илларионова Елена Викторовна
DN: c=RU, st=Ростовская область, l=Новочеркасск, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 4, 1.2.643.100.3=120830323937539333635303б, 1.2.643.3.131.1.1=120C363135303035333032333939, email=vika-kisena@mail.ru, givenName=Елена Викторовна, sn=Илларионова, cn=Илларионова Елена Викторовна
Дата: 2023.08.30 13:58:34 +03'00'

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на
2023-2024 учебный год

воспитателя младшей группы общеразвивающей направленности

## Содержание


| **1. Целевой раздел** | **Стр.** |
|---|---|
| 1.1.Пояснительная записка | 4 |
| Цели, задачи и принципы реализации Программы | 4 |
| 1.2. Характеристика особенностей развития детей младшего возраста (3-4лет) | 6 |
| 1.3.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | 7 |
| 1.4. Условия реализации Программы | 10 |
| 1.4.1. психолого-педагогические условия | 10 |
| **2.Содержательный раздел** | 11 |
| 2.1. Учебный план, с распределением объема максимальной нагрузки (указание учебных недель, каникул), расписание занятий. | 11 |
| 2.2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных направлениях | 13 |
| 2.2.1. Образовательное направление «Социально-коммуникативное развитие» | 13 |
| 2.2.2. Образовательное направление «Физическое развитие» | 15 |
| 2.2.3. Образовательное направление «Познавательное развитие» | 16 |
| 2.2.4. Образовательное направление «Речевое развитие» | 19 |
| 2.2.5. Образовательное направление «Художественно - эстетическое развитие» | 20 |
| 2.3. Описание вариативной части рабочей программы. | 23 |
| 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников | 24 |
| 2.5. Организация взаимодействия с социумом | 28 |
| 2.6. План праздников и развлечений | 29 |

| | |
|---|---|
| **3.Организационный раздел** | 29 |
| 3.1. Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы | 30 |
| 3.1. 1. *Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми 3- 4 лет* | 30 |
| 3.1.*2. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды младшей группы общеразвивающей направленности* | 31 |
| 3.2. Организация режима пребывания детей *среды младшей группы общеразвивающей направленности* | 32 |
| *3.2.1.Режим дня на холодное и теплое время года.* | 33 |
| *3.2.2.Учебная нагрузка и расписание занятий.* | 35 |
| **Приложения:** | 36 |
| Перечень литературных источников | |
| Перспективно - тематическое планирование содержания организованной деятельности детей по освоению пяти образовательным направлениям | |
| Критерии оценки индивидуального развития детей | |

## 1. Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя подготовительной группы общеразвивающей направленности (Далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада № 4 на 2023-2028 г.г. В основе лежат требования ФОП ДО и ФГОС ДО, а также требования УМК к примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с детьми младшей группы (3- 4года).

Нормативной базой для составления рабочей программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобразования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи от 28.09.2020г № 28;
- Приказ Минобразования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Устав МБДОУ.
- Основная образовательная программа МБДОУ детского сада № 4 на 2023-2028 учебный год
- Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

## Цели, задачи и принципы реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании

детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребёнка. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

## *1.2.* Характеристика особенностей развития детей младшего возраста (3-4лет*)*

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов индивидуальных единиц восприятия переходят к сенсорным эталонам культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных пробе учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно**.** Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка**,** при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.3.Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств
- и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области

живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В учебный период проводится **оценка индивидуального развития детей**. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).
- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают ребенка.
- Оценка максимально структурирована.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательной деятельности. Низкие показатели на конец года указывают педагогам на области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей. (***Положительная динамика освоения образовательной программы***)

Система оценок мониторинга трехуровневая: « высокий (3 балла), «средний (2 балла), «низкий » (1 балл).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных направлений всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

## 1.4. Условия реализации Программы

**Условия реализации Программы это** совокупность вспомогательных средств (ресурсов), необходимых для получения ребенком дошкольного образования в объеме основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

### 1.4.1. Психолого-педагогические условия

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку; индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс в образовательном учреждении включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность воспитанников. В качестве ведущей деятельности детей дошкольного возраста признается игровая деятельность.

**Образовательный процесс предусматривает:**

- сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающих занятий с детьми, направленных на коррекцию определенных недостатков в их психическом развитии;

- обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач образовательного процесса;
- учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста;
- обеспечение преемственности с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности;

В группе создана система организационно-методического сопровождения рабочей программы, которая обеспечивает:

- Разделение воспитанников на возрастные группы в соответствии с закономерностями психического и физического развития ребенка
- Направленность организационно-методического сопровождения Программы на работу с детьми в зоне ближайшего развития и на организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

# 2. Содержательный раздел

## 2.1. Учебный план, с распределением объема максимальной нагрузки (указание учебных недель, каникул), расписание занятий.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется с учётом образовательных направлений (ФГОС) и реализуемой общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Продолжительность учебного периода 36-37 недель (пятидневная неделя); (приложение к годовому плану учебный план)

| № п/п | **Образовательные направления** | Образовательная деятельность | часы |
|---|---|---|---|
| 1 | Социально-коммуникативное развитие | Социализация<br>Безопасность | |
| 2 | Познавательное развитие | Математические представления<br>Ознакомление с окружающим миром | 1<br>1 |
| 3 | Речевое развитие | Развитие речи | 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | Рисование<br>Аппликация<br>Лепка<br>Конструктивно-модульная деятельность<br>Музыкальная деятельность | 1<br>0,5<br>0,5<br>1<br>2 |
| 5 | Физическое развитие | Физическая культура<br>Здоровый образ жизни | 3 |
| | Количество НОД деятельности в неделю | | 11 |
| | Общая длительность в неделю | | 2ч.45м. |

**Каникулярный период**

| Период | Длительность | Название | Мероприятия |
|---|---|---|---|
| 29.12.2023-12.01.2024 | 2 недели | Новогодние каникулы | Мероприятия эстетически-оздоровительного цикла: музыкальные, физкультурные развлечения, конкурсы ИЗО, спортивные , подвижные игры, экскурсии, фестивали, экскурсии, увеличение продолжительности прогулки. |
| 09.03.2024 -12.03.2024 | 1 неделя | Весенние каникулы | |
| 01 Июня 2024г – 16 июля 2024г | 7 недель | Летние каникулы | |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности (образовательные ситуации на игровой основе) во *второй младшей группе* в МБДОУ детского сада № 4 на 2023-2024учебный год.**

| Дни недели | Младшая группа |
|---|---|
| **Понед ель-ник** | 1. Ознакомление с окруж. миром (природа) - 9.00 – 9.15<br>2. Музыкальное занятие - 9.25 – 9.40 |

| | |
|---|---|
| **Втор ник** | 1. ИЗО – 9.00 – 9.15<br>2. Физкультура – 9.25 - 9.40 (на воздухе) |
| **Среда** | 1. ФЭМП – 9.00 – 9.15<br>2.Физкультура - 9.25 – 9.40 (зал) |
| **Четверг** | 1.Развитие речи – 9.00 - 9.15<br>2.Музыка – 9.25 - 9.40<br>3. Конструирование - 9.50 - 10.05 |
| **Пятниц** | 1. Физкультура – 9.00 - 9.15 (в зале)<br>2. Лепка (аппликация) – 9.25 – 9.40 |

**Примечание:**

- Продолжительность занятий в младшей группе не более 15 минут (СП 2.4.3648-20)
- перерыв между занятиями не менее 10 минут – проводятся хороводные игры, игры малой и средней подвижности,
- во время деятельности статического характера проводится физминутка.
-

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных направлениях.**

Обязательная часть обеспечивает выполнение основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным направлениях: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- **социально - коммуникативное развитие;**
- **физическое развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие.**

### 2.2.1 Образовательное направление «Социально – коммуникативное развитие»

***Содержание психолого- педагогической работ .***

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.
Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

***Ребенок в семье и сообществе***

*Образ Я.* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
*Семья.* Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).
*Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство,

веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

***Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание***

*Культурно-гигиенические навыки.* Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

*Самообслуживание.* Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Общественно-полезный труд.* Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

*Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, собирать овощи.

*Уважение к труду взрослых.* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к

людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

***Формирование основ безопасности***

*Безопасное поведение в природе.* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах.* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### 2.2.2 Образовательное направление «Физическое развитие»

***Содержание психолого- педагогической работы***

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

*Подвижные игры.* Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### 2.2.3 Образовательное направление «Познавательное развитие»

***Содержание психолого- педагогической работы***

***Формирование элементарных математических представлений***

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти все красные, эти все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина.* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

*Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени.* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

### *Развитие познавательно- исследовательской деятельности*

*Познавательно-исследовательская деятельность.* Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Дидактические игры.* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

### *Ознакомление с предметным окружением*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

***Ознакомление с социальным миром***

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

***Ознакомление с миром природы***

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его

поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### 2.2.4 Образовательное направление «Речевое развитие»

***Содержание психолого- педагогической работы***

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называтьдомашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

*Грамматический строй речи*. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

*Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

***Приобщение к художественной литературе***

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для группы раннего возраста. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

### 2.2.5 Образовательное направление «Художественно-эстетическое развитие»

***Содержание психолого- педагогической работы***

***Приобщение к искусству***

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

***Изобразительная деятельность***

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные

иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

*Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.) Предлагать объединять хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, круг и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

***Музыкальная деятельность***

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. *Слушание.* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание

музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение.* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно). *Песенное творчество.* Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения.* Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. *Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

## 2.3. Описание вариативной части рабочей программы.

***Реализация задач регионального компонента***

Одной из основных тенденций современного дошкольного образования является ориентация на национально-культурные ценности. Многонациональный и многоконфессиональный состав населения Ростовской области создает такую среду. Изучение обычаев казачества, истории развития родного края, животного и растительного мира, приобщение детей к устному народному творчеству, знакомство с музыкальными произведениями, танцами, архитектурой способствует развитию творческой активности детей, делает их достойными наследниками тех духовных ценностей, которые завещали нам талантливые предки.

1. *Организация образовательного процесса строится на основе региональном материале, который вводится через различную кружковую (бесплатную) деятельностью.*
2. *Программа «Наша Родина - Россия» разработана для детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет, которая на целена на нравственно-патриотическое воспитание детей.*

Национально-региональный компонент, представленный историей и культурой Донского казачества, реализуется в непосредственно-образовательной деятельности как часть занятий:

- по ознакомлению с художественной литературой и развитию речи (включение пословиц, поговорок, сказок и других форм детского фольклора Донского края, знакомство с особенностями донского говора, объяснение старинных слов),
- по ознакомлению с окружающим миром (животный и растительный мир степей, объекты и достопримечательности города, казачья символика, люди, прославлявшие Дон, места проживания казаков, устройство жилища, быт и основные занятия донских людей, история одежды, народные приметы, календарь),
- по музыке (разучивание казачьих песен, танцев, обычаев),
- по физической культуре (казачьи подвижные игры),
- по изобразительной деятельности (изучение предметов народного промысла на Дону, изучение росписи).

В совместной деятельности это выливается в проведение обрядовых праздников «Покров», «Святки», «Масленица», в организацию выставок детско-родительского творчества.

В самостоятельной деятельности дети с удовольствием рисуют иллюстрации к донским сказкам. Погружая ребенка в национальный быт, используя особенности речи, песен казаков, создается естественная среда для овладения языком своего народа, его традициями, укладом жизни; таким образом, формируется интерес к малой и большой Родине.

В группе представлены книги с казачьими сказками, с формами малого фольклора ( пестушки, заклички, уговорушки, поговорки, пословицы), а так же некоторые предметы декоративно – прикладного искусства.

## 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогической ситуации, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

• изучение отношения педагогов и родителей (законными представителями) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
• знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
• создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;
• поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Содержание работы с семьями воспитанников по направлениям:

*«Физическое развитие»:*

- информирование родителей (законных представителей) о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение);
- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

*«Социально-коммуникативное развитие»:*

- знакомство родителей (законных представителей) с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному отдыху с детьми;
- заинтересовать родителей (законных представителей) в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью воспитанников в реализации воспитательных воздействий;
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями (законных представителей) конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

*«Познавательное развитие»:*

- ориентировать родителей (законных представителей) на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;

*«Речевое развитие»:*

- развивать у родителей (законных представителей) навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

*«Художественно - эстетическое развитие»:*

- поддержать стремление родителей (законных представителей) развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения;
- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

**План работы взаимодействие с семьями воспитанников**
**(активное взаимодействие с родительским комитетом)**

| № п/п | Содержание работы | Срок | Ответственный | Форма |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Общие родительские собрания | 2 раза в год | Заведующий, ст. вос-ль | Протокол |
| 2 | Групповые родительские собрания | 1 раз в квартал | Воспитатели, ст. вос-ль | Протокол |
| 3 | Консультации по заявкам родителей | В течение года | Педагоги, ст. вос-ль | Сообщение |
| 4 | Дни открытых дверей для родителей | 2 раза в год | Заведующий, ст. вос-ль | План |
| 5 | Концерты для пап и дедушек; мам и бабушек :<br>Музыкальные праздники и развлечения:<br>- 1 сентября;<br>- «Осенний бал»; | | Ст. вос-ль , педагоги | Сценарии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | -день матери,<br>- Новогодний праздник;<br>- 8 Марта;<br>-23 февраля;<br>- 1 апреля – День смеха и юмора «Смешинка»;<br>- День защиты детей | | | |
| 6 | *Выставки:*<br>- тематические | В течение года | Ст. вос-ль , педагоги | |
| 7 | Анкетирование родителей<br>«Социальный портрет семьи» | Сентябрь-Апрель<br>Сентябрь -Апрель | Воспитатели,<br>ст.вос-ль | Таблица |
| 8 | Заключение договоров с родителями | Сентябрь, октябрь | Заведующий | Договора |
| 8.1.<br>8.2.<br>8.3.<br>8.4. | Совместные праздники и развлечения:<br>- Масленица<br>- Совместные спортивные праздники<br>«Папа, мама, я – мы спортивная семья!»<br>Выпуск в школу | <br>Март<br>Февраль-Май<br><br>Май | Ст. вос-ль, педагоги | Сценарии |
| 9.<br>9.1.<br>9.2.<br>9.3. | Стенды-информации<br>Физкультурно-оздоровительный стенд<br>Стенд «Как правильно перейти дорогу»<br>Противопожарный стенд | В течение года<br>В течение года<br>В течение года<br>В течение года | Ст. вос-ль, педагоги | Стенды-информации |
| 10. | Постоянно действующие информационные листы (папки-передвижки) | В течение года | Ст. вос-ль, педагоги | информационные листы (папки-передвижки) |
| 11. | Организовать присутствие родителей в группе в период адаптации | сентябрь-октябрь | Воспитатель мл.группы<br>Заведующий ,<br>ст. вос-ль , | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. . | Работа с родителями по благоустройству территории ДОУ | В течение года | Заведующий, ст. вос-ль , воспитатели | Субботник |
| 13. | Участие в городских конкурсах | В течение года | Воспитатели, ст. вос-ль , | Сценарии |
| 14. | Организация и приобретение новогодних подарков для детей | Декабрь | Воспитатели, ст. вос-ль , | |
| 15. | Организация совместных чаепитий «Семья –Ребенок –педагог» | В течение года | Воспитатели, ст. вос-ль | Сценарии |
| 16. | Посещение музей, театров и т.д. | В течение года | Воспитатели, ст. вос-ль | План |
| 17. | Организация встреч детей и родителей с сотрудниками МЧС, пожарной охраны, ДПС , Российской армии. | В течение года | Ст. вос-ль | План |
| 18 | СМИ: Размещение материалов о ДОУ в печати; на сайте ДОУ, на сайтах педагогах, на городском телевидении, радио. | В течение года | Ст. вос-ль ,педагоги | Публикации, |

## 2.5. Организация взаимодействия с социумом

| п/п | Содержание | Срок |
|---|---|---|
| 1. | Экскурсия в музей Донского казачества ( посещение музея согласно плану экскурсий) | В течение года |
| 2 | Посещение драматического театра им. Коммисаржевской | В течении года |
| 3 | Посещение городских парков и скверов (ближние и дальние походы) | 2 раза в год |
| 4 | Просмотр спектаклей театра «Десятое королевство» и др. | В течение года |
| 5 | Взаимодействие с международным языковым центром | В течение года |
| 6 | Взаимодействие с детским экологическим центром | В течение года |
| 7 | Взаимодействие с детской музыкальной школой | В течение года |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Взаимодействие с центром развития детей «Образ» | В течение года |

## 2.6. План праздников и развлечений

| Срок | Содержание | Участники | Ответственный |
|---|---|---|---|
| 1 | Праздник «Вот и стали мы на год взрослей»<br>Праздник «День Знаний»<br>Спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры» | Все возрастные группы | Педагоги |
| 2 | Праздник урожая<br>Праздник «Осенины»<br>Праздник «Здравствуй, осень золотая!»<br>Развлечение «Осенняя ярмарка» | Все возрастные группы | Педагоги |
| 3 | Концерт, посвященный Дню Матери. | Все возрастные группы | Музыкальный руководитель |
| 4 | Новогодние праздники:<br>«День рождения ёлочки»<br>«В гости ёлка к нам пришла!»<br>«Приключения в зимнем лесу»<br>Спортивное развлечение «Зимние забавы» | Все возрастные группы | Педагоги |
| 5 | Кукольный театр «Рукавичка»<br>Спортивное развлечение<br>- «Малые зимние игры»<br>Музыкальное развлечение «Рождественские колядки» | Все возрастные группы | Педагоги |
| 6 | Спортивное развлечение «Я, как папа!»<br>Спортивный праздник «Зарница»<br>Праздник «День защитника отечества!»<br>Праздник «Мы- герои!» | Все возрастные группы | Педагоги |
| 7 | Театрализованные развлечение | Все возрастные группы | Педагоги |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Широкая Масленица»<br>Праздник «Мамочка любимая»<br>Развлечение «В гости к бабушке»<br>Праздник «Весенняя капель»<br>Развлечение «Догони мяч»<br>Праздник «Музыкальное кафе»<br>Развлечение «Мы- спортсмены» | | |
| 8 | Музыкальное развлечение «День смеха»<br>Развлечение «В гостях у солнышка»<br>Спортивный досуг «Дорога в космос»<br>Развлечение «День безобразника» | Все возрастные группы | Педагоги |
| 9 | Праздник «До свидания, детский сад!»<br>Концерт «День Победы»<br>Спортивное развлечение «Папа, мама, я –спортивная семья!»(15 мая) | Старший дошкольный возраст<br><br>Все возрастные группы | Педагоги |

# *3.* Организационный раздел

*3.1.* ***Материально-техническое обеспечение реализации рабочей программы***: состояние и содержание группового помещения соответствует СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г № 28, нормам пожарной безопасности, электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

### *3.1.1. Перечень учебно-методического комплекта для работы с детьми 3-4 лет*

Для ведения образовательной деятельности с детьми младшей группы общеразвивающей направленности имеются полные учебно-методические комплекты к программам и технологиям «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы.

### *3.1.2. Паспорт развивающей предметно-пространственной среды второй младшей группы общеразвивающей направленности*

Созданная в младшей группе общеразвивающей направленности развивающая предметно-пространственная

среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной и обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых,
- возможность двигательной активности детей, а также возможности для уединения,
- учет национально-культурных, климатических условий и возрастных особенностей детей,
- соблюдение требований нормативно-правовых документов.

РППС в группе строилась в соответствии с рекомендациями программы «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.):

- особенности организации предметно-пространственной среды, страница 238,
- основные требования к организации среды, страница 238,
- основные принципы организации среды, страница 239-240.

Пространство группового помещения организовано в виде хорошо разграниченных развивающих центров с учетом принципа комплексирования и свободного зонирования:

- *Познавательное развитие:*
  - центр умных игр
  - центр опытов, экспериментов
- *Речевое развитие:*
  - книжный центр»
  - центр развития мелкой моторики
- *Физическое развитие:*
  - физкультурный центр (кегли, кольцеброс, мягкие модули, мячи)
- *Художественно-эстетическое развитие:*
  - центр детского творчества
  - центр ряжения и театрализованных игр

- *Социально-коммуникативное развитие:*

  - центр для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Строители», «Семья», «Парикмахерская, «Магазин»

Также в группе имеется разнообразный неоформленный материал и крупные мягкие конструкции (блоки, домики, пр.) для легкого изменения игрового пространства самими детьми, место для уединения. Полный перечень игрового оборудования имеется в паспорте группы.

*3.2.* ***Организация режима пребывания детей среды младшей группы общеразвивающей направленности*** Ежедневная организации жизни и деятельности детей 3-4 года осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; и решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

При построении модели организации жизни детей в детском саду авторы всех программ без исключения рекомендуют придерживаться следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон детей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Авторы программы «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., испр. Под ред. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.) предусматривают также раздел «Культурно-досуговая деятельность»

(страница 235), в котором дают примерный перечень событий, праздников и мероприятий для детей 4-5 лет (страница 265-266).

### *3.2.1. Режим дня на холодное и теплое время года.*

Авторы программы «От рождения до школы» (Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., под ред. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352 с.) предлагают примерный распорядок дня для детей 3-4 года (страница 226), в котором описывают особенности таких режимных моментов, как: прием пищи, организованная детская деятельность и занятия со специалистами, прогулка, ежедневное чтение и дневной сон. Режим работы нашего детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим: пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница), выходные дни – суббота и воскресенье, группы функционируют с 7.00 до 19.00. Организация жизни детей в ДОУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования. В режиме дня есть постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи и переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и др.

Также в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г № 28, соблюдается:

- четырехразовое питание детей с 12 часовым пребыванием,
- ежедневная прогулка два раза в день не менее 4 - 4,5 часа,
- дневной сон в младшей группе два часа,
- самостоятельная деятельность детей 3 - 4 лет не менее 3 - 4 часов,

Учитывая все вышеперечисленные факторы и специфику нашего учреждения, а также установки и пожелания родителей мы разработали примерный режим дня для младшей группы общеразвивающей направленности с учетом теплого и холодного периода года. Режим дня выполняется на протяжении всего периода

пребывания ребенка в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

**Организация жизнедеятельности в младшей группе на 2023-2024 уч.год.**

**Режим дня**

# в младшей группе

| Режимные моменты | Время проведения |
|---|---|
| *Прием, беседы с родителями о состоянии здоровья детей, игры, индивидуальная работа, подготовка к утренней гимнастики* | $7^{00}$ - $8^{00}$ |
| ***Утренняя гимнастика*** | $8^{00}$ – $8^{10}$ |
| *Подготовка к завтраку,* ***завтрак.*** *Игры, подготовка к занятию* | $8^{10}$ – $8^{30}$ |
| *Игры в группе, индивидуальная работа, утренний ритуал* | $8^{30}$ -$9^{00}$ |
| ***1-е занятие воспитателя*** | $9^{00}$ – $9^{15}$ |
| *Самостоятельная деятельность, подготовка к занятию* | $9^{15}$ - $9^{25}$ |
| ***2-е занятие воспитателя*** | $9^{25}$ – $9^{40}$ |
| *Самостоятельная деятельность,* ***2-й завтрак.*** | $9^{40}$ – $9^{55}$ |
| *Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке* | $9^{55}$ – $10^{20}$ |
| *Прогулка, индивидуальная работа с детьми* | $10^{20}$ – $11^{55}$ |
| *Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы.* | $11^{55}$ - $12^{05}$ |
| *Подготовка к обеду.* ***Обед*** | $12^{05}$ - $12^{30}$ |
| *Подготовка ко сну.* ***Сон*** | $13^{00}$ – $15^{00}$ |
| *Постепенный подъем,* ***гимнастика после сна****, самостоятельная деятельность* | $15^{00}$ – $15^{10}$ |
| *Подготовка к полднику.* ***Полдник*** | $15^{10}$ – $15^{25}$ |
| *Совместная деятельность* | $15^{25}$ – $15^{45}$ |
| *Самостоятельная деятельность* детей, игры. *Индивидуальная работа с детьми* | $15^{45}$- $16^{15}$ |
| *Подготовка к ужину.* ***Ужин*** | $16^{15}$ – $16^{40}$ |
| *Самостоятельная деятельность. Игры. Индивидуальная работа* | $16^{40}$- $17^{00}$ |
| *Подготовка к прогулке.* ***Вечерняя прогулка****. Уход домой* | $17^{00}$ – $19^{00}$ |

### *3.2.2. Учебная нагрузка.*

Объём образовательной нагрузки (как непрерывной образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных направлениях.

Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (3—4 ч в день). Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

По СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» для детей младшей группы 3-4лет планируют не более – 11 занятий в неделю, продолжительностью не более –15минут.

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки**, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей составляет**:**

1. Младшая группа – 2 часа 45 минут
2. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.
3. Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 4 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Образовательный процесс в ДОУ реализуется не только в непрерывной образовательной деятельности, но и в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, что дает возможность снизить учебную нагрузку и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

# Приложения

Приложение №1

## Перечень литературных источников


- Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
- Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М., Академия, 2011
- Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. - М.: Линка-Пресс, 2014.
- Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. - Москва: АСТ, 2014.
- Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. - М: Мозаика-Синтез, 2013.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0-7 лет). - М.: Просвещение, 2014


Приложение №2

| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов в младшей группе** | | |
|---|---|---|
| Вид деятельности | Периодичность | Интеграция образовательных направлений |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое |

| | | |
|---|---|---|
| | | развитие», |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие». |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Прогулки | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие», |
| Игра | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие» |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | ежедневно | «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально – коммуникативное развитие», «художественно –эстетическое развитие» |

Приложение №3

**Содержание деятельности с детьми в режимные моменты:**

| Режимный момент | Направление развития | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| Приём детей | Социально-коммуникативное развитие. | Индивидуальные приветствия педагога и детей, общегрупповой ритуал «Приветствие» и коллективное планирование дня.<br>Самостоятельная деятельность детей; свободная игра.<br>Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа). Утренняя гимнастика |

| | | |
|---|---|---|
| Завтрак | Физическое развитие<br>(навыки здорового образа жизни).<br>Социально-коммуникативное развитие.<br>Познавательное развитие.<br>Речевое развитие | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.<br>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.<br>Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.<br>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| Жизнедеятельность сообщества в группе | Познавательное развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие.<br>Физическое развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие. | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.<br>Совместная деятельность взрослых и детей.<br>Физкультминутки. Уход за растениями в уголке природы. Помощь взрослым в подготовке к совместной деятельности и уборке после неё. |
| Дневная прогулка | Познавательное развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие.<br>Физическое развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | Пребывание на свежем воздухе в соответствии с региональными сезонными рекомендациями медиков.<br>Самообслуживание: навыки одевания и раздевания.<br>Труд в природе (по сезонам) и на участке.<br>Освоение правил безопасного поведения в природе.<br>Освоение правил безопасного поведения на улицах станицы.<br>Освоение правил безопасного поведения на участке.<br>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: наблюдения, экскурсии, элементарное экспериментирование.<br>Ежедневная динамическая тренировка (ходьба, бег, занятия на мини-стадионе или детской спортивной площадке, элементы спортивных игр и сезонных видов спорта и др.).<br>Подвижные игры. Самостоятельная сюжетная игра.<br>Конструктивные игры с природным материалом в зависимости от времени года — песком, водой, снегом. |
| Обед | Физическое развитие<br>(навыки здорового образа жизни).<br>Социально-коммуникативное развитие.<br>Познавательное развитие. | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды. Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.<br>Помощь взрослым в подготовке к обеду и уборке посуды после еды. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов. |
| Дневной сон | Социально-коммуникативное развитие (навыки самообслуживания).<br>Физическое развитие (навыки здорового образа жизни).<br>Художественно-эстетическое развитие (музыка) | Раздевание и подготовка ко сну.<br>Отдых организма.<br>Использование колыбельных при засыпании |

| | | |
|---|---|---|
| Пробуждение и подъём, активизация Гимнастика в постели. | Физическое развитие.<br>Социально-коммуникативное развитие | Закаливающие процедуры<br>Навыки одевания, приведения внешнего вида в порядок.<br>Самостоятельная сюжетная игра |
| Полдник | Физическое развитие<br>(навыки здорового об-<br>раза жизни). Социально-коммуникативное развитие.<br>Познавательное развитие.<br>Речевое развитие | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.<br>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.<br>Помощь взрослым в подготовке к завтраку и уборке после него.<br>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Жизнедеятельность сообщества в группе | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие.<br>Физическое развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.<br>Свободная самостоятельная игра.<br>Самостоятельная творческая и познавательная деятельность детей.<br>Совместная деятельность взрослых и детей в режимных моментах.<br>Настольно-печатные и дидактические игры с участием взрослого.<br>Общегрупповой ритуал «Прощание», обмен впечатлениями дня и выражение педагогом радости от какого-то поступка каждого из детей. Приведение в порядок группы |
| Ужин | Физическое развитие<br>(навыки здорового об-<br>раза жизни). Социально-коммуникативное развитие. Познавательное развитие.<br>Речевое развитие | Культурно-гигиенические навыки: мытьё рук, полоскание рта после еды.<br>Навыки самообслуживания: пользование столовыми приборами, культура поведения за столом.<br>Помощь взрослым в подготовке к и уборке после него.<br>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Вечерняя прогулка | Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.<br>Речевое развитие.<br>Художественно-эстетическое развитие | Самостоятельная познавательная, творческая, двигательная, игровая деятельность детей в конце дня.<br>Индивидуальная работа с детьми.<br>Прощание с педагогом и детьми.<br>Взаимодействие с родителями (индивидуальная работа) |

**Приложение №4**

# Перспективно- тематическое планирование

# содержания организованной деятельности детей

# по освоению образовательных направлений

## в младшей группе на 2023-2024 уч.г

## Перспективно- тематическое планирование в младшей группе

## «Речевое развитие»

## (Развитие речи )

| Месяц | Тема | Задачи занятия | Материал |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Чтение стихотворения С. Чёрного «Приставалка» | Содействовать:<br>- упражнению детей в умении вслушиваться в слово;<br>-развитию у детей симпатии к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры)<br>-воспитанию у детей уверенности в себе, объяснить, что каждый из них – замечательный ребёнок, и взрослые их любят. | Кукла Алёнушка, кукольная кроватка, мяч.<br>Стих. С. Чёрного «Приставалка» |
| Сентябрь | Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». | Содействовать:<br>-ознакомлению детей со сказкой «Кот, петух и лиса»;<br>-развитию у детей интонационной выразительности в речи;<br>-воспитанию дружеских отношений между детьми. | Сказка «Кот, петух и лиса», иллюстрации к сказке. |
| Сентябрь | Звуковая культура речи: звуки : а,у. Дидактическая игра «Не ошибись». | Содействовать:<br>-овладению умения детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизации в речи детей обобщающие слова;<br>-развитию речевого дыхания, темпа речи.<br>-воспитанию заботливого отношение к окружающим. | Кукла Алёнушка, кукольная кроватка, мяч. |
| Сентябрь | Звуковая культура речи : звук у | Содействовать:<br>-овладению умения детей в правильном и отчётливом произношении звука у.<br>-развитию речевого дыхания, темпа речи.<br>-воспитанию заботливого отношение к птицам. | Игрушка паровозика, утки, Картинка голубя, кукушки |
| Октябрь | Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетной картины «Шарик улетел» | Содействовать:<br>-овладению умения согласовывать притяжательные местоимения с существительными и прилагательными;<br>-развитию умения понимать сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами;<br>-воспитанию честности. | 5-6 детских предметов, картина «Шарик улетел» |
| Октябрь | Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». | Содействовать:<br>- ознакомлению детей со сказкой «Колобок» ( обраб .Ушинского)<br>-развитию умение образовывать слова по аналогии;<br>-воспитанию интереса к иллюстрациям сказки. | Сказка «Колобок», иллюстрации к сказке. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Октябрь** | Звуковая культура речи : звук о . Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». | Содействовать:<br>-упражнению в чётком произношении звука о;<br>-развитию умения внимательно рассматривать рисунки в книгах;<br>-воспитанию умения слушать собеседника не перебивая его. | Рисунки к сказке «Колобок» |
| **Октябрь** | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила». | Содействовать:<br>-ознакомлению детей с стихотворениями;<br>развитию памяти, интонационной выразительности речи<br>-воспитанию сочувствие к зайчику, которому холодно, голодно, страшно в неуютную осеннюю пору. | Стихи А. Блока «Зайчик».<br>А. Плещеева «Осень наступила….», картинка осени, игрушка зайчик. |
| **Ноябрь** | Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». | Содействовать:<br>-овладению умений образовывать слова по аналогии;<br>-развитию поэтического слуха;<br>-воспитанию приобщения детей к поэзии. | Стихотворение К. Бальмонта «Осень», картинки осени, картинки из серии «Ягоды», «Фрукты» |
| **Ноябрь** | Звуковая культура звук: и. «Воробьи и солнышко». | Содействовать:<br>- упражнению детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетания, в словах);<br>-развитию фонематического слух а;<br>-воспитанию у детей вкус к хорошему литературному языку. | Стихотворение К. Чуковского «Краденое солнце», потешка «Киска, киска, киска, брысь» |
| **Ноябрь** | Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра» Кто, кто в теремочке живёт?» | Содействовать:<br>-формированию умений у детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя;<br>-развитию умения вести диалог; употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т;<br>- воспитанию любви к сказкам. | Картина «Коза с козлятами», музыка (аудиозапись) |
| **Ноябрь** | Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке» | - Содействовать:<br>-ознакомлению детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака;<br>-развитию внимания, памяти;<br>-воспитанию умения вести себя в общественных местах. | Стихи С. Маршака «Детки в клетке», картинки из серии «Животные» |
| **Ноябрь** | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Содействовать:<br>- ознакомлению детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок);<br>-развитию выразительного чтения отрывка- причитания Снегурушки;<br>-воспитанию умения слушать взрослого. | Сказка «Снегурушка и лиса», рисунки к сказке. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Декабрь** | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». | Содействовать:<br>- совершенствованию умения у детей слушать сказку и узнавать её;<br>-развитию умения произносить слова со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек») ;<br>-воспитанию интереса к народным сказкам. | Сказка «Снегурушка и лиса», мелкие предметы из резины, меха, дерева. |
| **Декабрь** | Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое». | - Содействовать:<br>-ознакомлению детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада; помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое»;<br>-развитию памяти, речи;<br>-воспитанию приобщения детей к поэзии. | Текст рассказа и стихотворения. |
| **Декабрь** | Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье». | Содействовать:<br>-обучению умению вести диалог с педагогом;<br>- формированию диалогической речи;<br>-воспитанию звуковой культуры речи. | Набор деревянных строительных деталей, фонарики из цветной бумаги, матрёшка, ёлка. |
| **Декабрь** | Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди». | Содействовать:<br>-ознакомлению детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова);<br>- развитию внимания, умения вести диалог;<br>-воспитанию желания послушать сказку ещё раз, интереса к театрализованной деятельности. | Текст сказки «Гуси-лебеди», иллюстрации к сказки. |
| **Январь** | Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). | Содействовать:<br>- развитию умений детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; развитию любознательности, памяти;<br>- воспитанию любви к сказкам. | Иллюстрации к сказке «Гуси - лебеди», картина «Зимой на прогулке». |
| **Январь** | Звуковая культура речи: звуки м,мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». | Содействовать:<br>-формированию у детей чёткого произношении звуков м, мь, в словах, фразовой речи;<br>-развитию умения образовывать слова по аналогии;<br>-воспитанию интонационной выразительности речи. | Кукла, картинка «Медвежонок Миша катает снежный ком.» Стих Г. Сапгир «Кошка». |
| **Январь** | Звуковая культура речи : звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка». | Содействовать:<br>- формированию у детей чёткого произношении звуков п, пь;<br>-развитию умения детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь;<br>- воспитанию интереса к художественной литературе. | Стих «Мы весёлые мышата».<br>В. Орлов «Жили – были три пингвина» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Январь** | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц». | Содействовать:<br>- ознакомлению детей со сказкой «Лиса и заяц»;<br>- развитию словарного запаса детей ;<br>- воспитанию интереса к театрализованной деятельности у детей. | Сказка «Лиса и заяц», рисунки к сказке, картинка петуха. |
| **Февраль** | Звуковая культура речи : звуки б,бь . Игра «Весёлый язычок». | Содействовать:<br>-формированию у детей чёткого произношении Упражнять детей в правильном произношении звуков б , бь (в звукосочетаниях, словах, фразах);<br>-развитию фонематического слуха;<br>- воспитанию уверенности в себе. | Стих «Ёжик и барабан», колокольчик, картинка белочки |
| **Февраль** | Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». | Содействовать:<br>- ознакомлению детей с произведением В.Берестовой «Петушки распетушились».;<br>-развитию памяти, фонематического слуха;<br>-воспитанию желания выразительно читать стихотворение. | Стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились». |
| **Февраль** | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». | Содействовать:<br>-совершенствованию диалогической речи (умения вступать в разговор);<br>-развитию умения грамматически правильно отражать в реи свои впечатления.<br>- воспитанию дружеских отношений между детьми. | Стих В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». |
| **Февраль** | Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что». | Содействовать:<br>-ознакомлению детей со стихотворением И. Косякова «Всё она»;<br>-развитию диалогической речи детей;<br>- воспитанию любви к родителям. | Стихотворение «Всё она» И. Косяков, фото мамы. |
| **Март** | Звуковая культура речи: звуки т, п, к «Щенок Тяпа и медвежонок Топа». | Содействовать:<br>-закреплению произношения звука т в словах и фразовой речи, отчётливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к;<br>-развитию умения произносить звукоподражания с разной скоростью и громкостью;<br>- воспитанию дружеских отношений между детьми. | Картинки щенка и медвежонка Кукольные чашки и кувшин. |
| **Март** | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». | Содействовать:<br>-знакомству со сказкой «У страха глаза велики»;<br>-развитию умения воспроизводить начало и конец сказки;<br>-воспитанию интереса к художественной литературе. | Иллюстрации к разным русским народным сказкам, картинки к сказке «У страха глаза велики», текст сказки. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Март** | Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось?» | Содействовать:<br>- проявлению собственной речевой активности на основе широкого использования наглядного, иллюстративного материала ;<br>- развитию правильного и отчётливого произношение звукоподражательных слов;<br>-воспитанию смелости | Сюжетные картинки (по выбору педагога), игрушки для игры. |
| **Март** | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». | Содействовать:<br>-ознакомлению детей со стихотворением А. Плещеева «Весна»;<br>- развитию умения называть признаки времён года;<br>-воспитанию интереса к поэзии. | Стих А. Плещеева «Весна», картинки с изображением весны. |
| **Апрель** | Звуковая культура речи : звук ф.<br>Дидактическая игра «Заводные ёжики». | Содействовать:<br>-формированию у детей чёткого произношения звука;<br>-отчётливо произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком;<br>-развитию звуковой культуры речи;<br>- воспитанию заботливого отношения к животным. | Стихотворение Г. Сапгира «Кошка», |
| **Апрель** | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябушечка» Рассматривание сюжетных картинок (по выбору педагога). | Содействовать:<br>-ознакомлению детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушечка»;<br>-развитию умения рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено;<br>- воспитанию интереса к русским народным песенкам. | Сюжетные картинки (по выбору педагога), игрушки для игры |
| **Апрель** | Звуковая культура речи: звук с. Дидактическая игра «Особенная песенка». | Содействовать:<br>-упражнению детей в чётком произношении звука с;<br>-развитию умения вести диалог;<br>- воспитанию заботливого отношения к птицам. | Картинка ласточки , стихотворение «Ласточка » Л. Яхнина |
| **Апрель** | Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина | Содействовать:<br>-ознакомлению с русской народной сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» (обр. М. Буланова);<br>-развитию связанной речи, памяти;<br>-воспитанию любознательности. | Текст сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», картинки к изученным сказкам. |
| **Май** | Звуковая культура речи: звук з. | Содействовать:<br>- формированию у детей чёткого произношения звука;<br>-развитию звуковой культуры речи;<br>-воспитанию интереса к деятельности. | Иллюстрации сказки К.Чуковского «Краденое солнце». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Май** | Повторение стихотворений .<br>Заучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» | Содействовать:<br>- стремлению у детей запоминать и воспроизводить наизусть понравившиеся стихотворение;<br>-развитию интонационной речи, памяти:<br>-воспитанию интереса к поэзии. | Сборник стихов, картинки весны. |
| **Май** | Звуковая культура речи: звук ц. | Содействовать:<br>-формированию у детей чёткого произношения звука;<br>-развитию темпа речи, памяти;<br>- воспитанию интереса к деятельности. | Картинки : белки, бабочки, очков. |
| **Май** | «Любимые сказки» | Содействовать:<br>- формированию диалогической речи.<br>- активизированию речевых высказываний.<br>-развитию произносительных навыков, интонационной выразительности речи.<br>-воспитанию интереса и любви к народным сказкам. | запись песенки «Паровоз», персонажи сказок «Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка ряба», корзинка с сюрпризом. |

# Перспективно-тематическое планирование

# в младшей группе

# «Познавательное развитие»

# (Ознакомление с окружающим мир)

# на 2023 - 2024 уч.год

| Месяц | Тема | Задачи занятия | Материал |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | «Транспорт». | Содействовать:<br>- ознакомлению детей с транспортом , умению определять и различать транспорт;<br>-развитию умения выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции);<br>-воспитанию интереса к предметному миру. | Костюм кота, загадки, предметные картинки из серии «Транспорт». |
| **Сентябрь** | «Мебель». | Содействовать:<br>- ознакомлению детей определять и различать мебель, виды мебели;<br>-развитию умения выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение), группировать предметы по признакам;<br>-воспитанию интереса к празднику «День рождение». | Посылочный ящик, предметы кукольной мебели, кукольная комната, кукла Катя, муляжи овощей и фруктов, 2 подноса. |
| **Сентябрь** | «Папа, мама, я – семья». | Содействовать:<br>- формированию первоначальных представлений о семье;<br>-развитию умения детей узнавать членов семьи по фотографии;<br>-воспитанию интереса ребёнка к собственному имени. | Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы. |
| **Сентябрь** | «Овощи с огорода». | Содействовать :<br>-закреплению названия овощей;<br>-развитию наблюдательности, любознательности;<br>-воспитанию бережного отношения к объектам живой природы. | 2 корзины, картинки из серии «Овощи», игрушка Зайка. |
| **Сентябрь** | «Одежда». | Содействовать:<br>- упражнению детей в умении определять и различать одежду;<br>-развитию умения выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина), группировать предметы по признакам;<br>-воспитанию уважения к результатам маминого труда. | Посылочный ящик, предметы кукольной одежды, муляжи овощей, поднос, коробочка, предметные картинки (мебель, одежда, транспорт). |
| **Октябрь** | «Чудесный мешочек». | Содействовать:<br>- расширению понятия о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой;<br>-развитию воображения, наблюдательности;<br>-воспитанию умения внимательно слушать воспитателя. | Мешок с предметами: кукольной посуды и муляжами овощей; 2 подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир». |
| **Октябрь** | «Кто в домике живёт?». | Содействовать:<br>-формированию умения у детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения;<br>-развитию внимания, представления о дружбе;<br>-воспитанию интереса к сверстникам. | Домик, кукла Катя. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Октябрь** | «Как транспорт помогает людям». | Содействовать:<br>-ознакомлению детей с видами специализированных машин ( скорая, пожарная, снегоуборочная);<br>-формированию у детей знаний о том, как машины людям помогают;<br>-воспитанию любознательности. | Картинки из серии «Спецмашины». |
| **Октябрь** | «Меняем воду в аквариуме». | Содействовать:<br>-расширению знаний у детей о декоративных рыбках;<br>-развитию элементарных представлений у детей об уходе за декоративными рыбками;<br>-воспитанию доброго отношения к окружающему миру. | Аквариум с рыбками(картинка) |
| **Ноябрь** | «Варвара – краса, длинная коса». | Содействовать:<br>-ознакомлению детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье; о своём любимом ребёнке; мама умеет всё - девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причёсывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчёсывает – она парикмахер в своём доме;<br>- расширению словарного запаса детей (парикмахер);<br>- воспитанию уважения к маме; | Предметы для ухода за волосами; три сумочки; в первой предметы для шитья, во второй – предметы для ремонта, в третьей – предметы за уходам за волосами. |
| **Ноябрь** | «Помоги Незнайки». | Содействовать :<br>- формированию знаний у детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира;<br>-развитию элементов логического мышления;<br>-воспитанию желания помочь взрослому. | Картинки из серии «Цветы», «Одежда» 1 большой конверт, 2 маленьких конверта с условными символами «рукотворный мир» - человек и «природный мир» - дерево. |
| **Ноябрь** | «Теремок». | Содействовать :<br>- ознакомлению детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности;<br>-развитию конструктивных способностей;<br>-воспитанию бережного отношения к живой природе. | Деревянные брусочки, картинка теремка. |
| **Декабрь** | «В гостях у бабушки». | Содействовать:<br>- знакомству детей с домашними животными;<br>-развитию умения правильно обращаться с домашними животными;<br>-формированию заботливого отношения к животным. | Картинки из серии «Домашние животные», кукла бабушка. |
| **Декабрь** | «Найди предметы «рукотворного мира». | Содействовать:<br>-ознакомлению детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира;<br>-развитию внимания, диалогической речи;<br>-воспитанию интереса к природному и рукотворному миру. | 2 маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды и животных. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Декабрь** | «Хорошо у нас в детском саду». | Содействовать:<br>-формированию умения у детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения;<br>-развитию памяти, внимания;<br>-воспитанию доброжелательного отношения, уважения к работникам дошкольного учреждения. | Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду. |
| **Декабрь** | «Наш зайчонок заболел». | Содействовать:<br>- представлению у детей о том, что мама проявляет заботу о своей семье;<br>- развитию наблюдательности, интереса к членам своей семьи;<br>-формированию уважения к маме. | Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т. д.), зайчик (игрушка). |
| **Декабрь** | «Деревянный брусочек». | Содействовать :<br>- ознакомлению детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет);<br>-развитию умения выделять признаки дерева;<br>- воспитанию интереса к экспериментам. | Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул) ёмкость с водой. |
| **Январь** | «Подкормим птиц зимой». | Содействовать:<br>-закреплению знаний у детей о зимних явлениях природы;<br>-расширению представлений о зимующих птицах;<br>-формированию желания подкармливать птиц зимой. | Картинки из серии «зимующие птицы», корм, кормушка. |
| **Январь** | «Приключение в комнате». | Содействовать :<br>- ознакомлению детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит бельё):<br>-развитию диалогической речи:<br>-воспитанию уважения к маме, желания ей помогать. | «Живая картина» - «комната» (или фланелеграф) с плоскостными картинками: мебель, мольберт, котёнок, корзина, клубочки, цветы на подоконнике, предметы – помощники в домашнем хозяйстве, фигурка мамы. |
| **Январь** | «Радио». | Содействовать :<br>-умению детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы; материал, назначение, составные части, принадлежность к природному миру или к рукотворному):<br>-развитию умения определять обобщающее слово для группы предметов;<br>-воспитанию желания узнать больше. | Микрофон, предметные картинки (яблоко, ботинок, стул, кастрюля, мяч, цветок, огурец, смородина, кот, шуба), алгоритм описания предмета; две карточки с условными символами: «рукотворный мир», человек «природный мир» - дерево. |
| **Февраль** | «В январе, в январе много снега во дворе». | Содействовать:<br>- уточнению знаний детей о зимних явлениях природы;<br>-формированию эстетического отношения к окружающей природе;<br>-обогащению и активизированию словарного запаса детей;<br>- воспитанию интереса к окружающему миру. | Картинки о природе зимой. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Февраль** | «Смешной рисунок». | Содействовать:<br>- ознакомлению детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности;<br>- развитию воображения, наблюдательности;<br>-формированию интереса к окружающим предметам. | Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти. |
| **Февраль** | «Мой родной город». | Содействовать:<br>- формированию элементарных представлений о родном городе (посёлке); подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин;<br>-развитию памяти, внимания;<br>- воспитанию любви к родному городу (посёлку). | Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада, иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, домов, машин; письмо от Незнайки. |
| **Март** | «Вот так мама, золотая прямо!». | Содействовать:<br>- ознакомлению детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества;<br>-развитию навыков общения со взрослыми;<br>-воспитанию уважения к маме, бабушке, желание рассказать о них. | Кукла Катя, вязаная шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина. |
| **Март** | «У меня живёт котёнок». | Содействовать:<br>-формированию умения правильно обращаться с животными;<br>-развитию желания наблюдать за котёнком;<br>-воспитанию доброго отношения к окружающему миру. | Картинка котёнка. |
| **Март** | «Золотая мама». | Содействовать:<br>-ознакомлению детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности;<br>- развитию любознательности;<br>- воспитанию интереса к окружающим предметам. | Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли). |
| **Март** | «Как мы с Фунтиком возили песок». | Содействовать :<br>-формированию представлений у детей о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофёр в своём доме;<br>-развитию монологической и диалогической речи ;<br>- воспитанию формирования уважения к папе. | Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофёром и машиной, фото отцов и дедушек ребят. |
| **Март** | «Что мы делаем в детском саду». | Содействовать :<br>-ознакомлению детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей;<br>-развитию умения называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»;<br>-воспитанию уважения к воспитателю, к его труду. | Колобок (игрушка), фотографии детей группы, воспитателей и няни. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Апрель** | «Тарелочки из глины». | Содействовать:<br>- ознакомлению детей со свойствами глины, со структурой её поверхности;<br>- развитию умения определять вещи, сделанные из этого материала;<br>- формированию интереса к природным ископаемым;<br>- воспитанию интереса к окружающим предметам. | Сухая глина, ёмкость для замешивания, песок, глиняная посуда. |
| **Апрель** | «Комнатные растения». | Содействовать:<br>- расширению представлений у детей о комнатных растениях (о кливии);<br>-закреплению умения поливать растения из лейки, протирать листья влажной тряпочкой;<br>-поддержанию интереса к комнатным растениям и желания ухаживать за ними;<br>- воспитанию бережного отношения к живой природе. | Комнатное растение, плакат «Части растений», лейка, тряпочка. |
| **Апрель** | «Няня моет посуду». | Содействовать:<br>- ознакомлению детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»;<br>-развитию интереса к труду взрослого;<br>-воспитанию уважения к помощнику воспитателя, к её труду. | Кукла Катя, фотографии. |
| **Апрель** | «Что лучше: бумага или ткань?». | Содействовать :<br>-закреплению знаний у детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах;<br>-развитию умения устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета;<br>-воспитанию интереса к окружающим предметам. | Кукла Даша, сделанная из ткани, кукла Маша, сделанная из бумаги, образцы бумаги и ткани, ёмкости с водой, утюг, бумажные платья – силуэты. |
| **Май** | «Подарки для медвежонка». | Содействовать:<br>-закреплению знаний у детей о свойствах материалов, структуре их поверхности;<br>-совершенствованию умения различать материалы, производить с ними действия;<br>-воспитанию любознательности. | Медведь игрушка, столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка. |
| **Май** | «Прогулка по весеннему участку». | Содействовать:<br>- ознакомлению детей с характерными особенностями весенней погоды; расширению представления о растениях и животных;<br>-формированию элементарных представлений о простейших связях в природе;<br>- воспитанию любознательности. | Стихи о природе, о весне. |
| **Май** | «Подарки для крокодила Гены». | Содействовать:<br>-ознакомлению детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе;<br>-воспитанию интереса к трудовой деятельности взрослых. | Мука, дрожжи, сахар, молоко, Чебурашка, начинка для пирожков. |
| **Май** | «Опиши предмет». | Содействовать:<br>-совершенствованию умения детей выделять признаки предметов, устанавливать связи между предметами;<br>-развитию речи, памяти, логического мышления;<br>-воспитанию интереса к окружающим предметам. | Кукла с коробкой, муляжи овощей и фруктов, одежда, картинки. |

# Перспективно - тематическое планирование

# в младшей группе

# «Познавательное развитие»

# (ФЭМП)

# на 2023-2024 уч.год

| Месяц. | Тема. | Задачи занятия. | Материал. |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | «Шар. Куб». | Содействовать:<br>-закреплению умения у детей различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур;<br>-развитию внимания, умения находить предметы одинаковой формы;<br>-воспитанию усидчивости. | Демонстрационный: большие и маленькие шар, большие и маленькие зелёные кубы; 2 коробки красного и зелёного цветов; мишка и грузовик.<br>Раздаточный: маленькие зелёные кубы. |
| **Сентябрь** | «Большой, маленький». | Содействовать:<br>- закреплению умения у детей различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький;<br>- развитию внимания, памяти, умения сравнивать предметы по размеру;<br>-воспитанию дружеских отношений между детьми. | Демонстрационный: большая и маленькая куклы, 2 кроватки разного размера; 3-4 больших кубика.<br>Раздаточный: маленькие кубики (по 3-4 шт. для каждого ребёнка) |
| **Сентябрь** | «Один, много, мало». | Содействовать:<br>- закреплению умения у детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало;<br>- развитию внимания детей , сравнивать количество предметов;<br>-воспитанию желания принимать участие в математической игре. | Кукла, матрёшки (на 2 больше, чем детей) |
| **Сентябрь** | «Один много, ни одного». | Содействовать:<br>- ознакомлению детей с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из неё одного предмета;<br>-развитию умения понимать слова много, один, ни одного;<br>-воспитанию детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога. | Демонстрационный: Петрушка, корзина.<br>Раздаточный: мячи одинакового цвета и размера (по одному для каждого ребёнка. |
| **Октябрь** | «Круг». | Содействовать:<br>-ознакомлению детей с кругом; формированию умения обследовать его форму осязательно -двигательным путём; отвечать на вопрос «сколько» и определять совокупности словами много, ни одного;<br>- развитию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет;<br>- воспитанию детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога. | Демонстрационный: кукла, корзина, круг, картонный поезд без колёс, поднос, салфетка, таз с водой.<br>Раздаточный: круги одинакового размера и цвета, уточки. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Октябрь** | «Круг. Сравнение». | Содействовать:<br>-формированию умения различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путём и сравнивать круги по величине: большой, маленький;<br>-развитию умения составлять группу предметов из отдельных предметов, обозначать совокупности словами один, много, ни одного;<br>-воспитанию трудолюбия. | Демонстрационный: машина, мешочек, большой и маленький круги одинакового цвета.<br>Раздаточный: овощи (по количеству детей), пластилин, дощечки для лепки, салфетки. |
| **Октябрь** | «Сравнение предметов по длине». | Содействовать:<br>- формированию умения сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче;<br>-развитию умения составлять группу предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного;<br>- воспитанию трудолюбия. | Демонстрационный :2 картонные дорожки одинакового цвета, но разной длины,2 корзины с большими и маленькими мячами<br>Раздаточный: большие и маленькие мячи (для каждого ребёнка). |
| **Октябрь** | «Знакомство с вопросом «сколько?». | Содействовать:<br>- формированию умения у детей отвечать на вопрос «сколько?», находить один и много предметов в специально созданной обстановке;<br>-развитию умения сравнивать два предмета по длине способами «наложения и приложения», обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче;<br>-воспитанию детей внимательно слушать и точно выполнять указания педагога. | Демонстрационный: 4-5 групп игрушек, 2 коробки разного размера.<br>Раздаточный: ленточки одного цвета, но разной длины (по 2 шт. для каждого ребёнка). |
| **Ноябрь** | «Квадрат». | Содействовать:<br>-ознакомлению детей с квадратом, формированию умения различать квадрат и круг;<br>- развитию умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много;<br>- воспитанию интереса к профессии почтальона. | Демонстрационный: посылка с игрушками (машины, матрёшки, пирамидка, мяч); квадрат и круг одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 14 см.)<br>Раздаточный: круги и квадраты одинакового цвета (длина сторон квадрата и диаметр круга – 8 см.). |
| **Ноябрь** | «Круг, квадрат». | Содействовать :<br>-формированию умения у детей различать и называть круг и квадрат;<br>-развитию умения находить один много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много;<br>-воспитанию бережного отношения к игрушкам. | Демонстрационный: используется обстановка группы.<br>Раздаточный: круги и квадраты одинакового цвета (длина стороны квадрата 8 см.; по одному для каждого ребёнка). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Ноябрь** | «Сравнение предметов по длине». | Содействовать:<br>-совершенствованию умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длиннее – короче, длинный – короткий, одинаковые по длине;<br>-развитию умения находить один и много предметов в окружающей среде;<br>- воспитанию детей внимательно и точно выполнять задания педагога. | Демонстрационный: атрибуты физкультурного уголка, 2 шнура разного цвета и длины (свёрнутые в большой и маленький клубки), колобок. |
| **Ноябрь** | Закрепление | Содействовать :<br>-совершенствованию умения находить один и много предметов в окружающей обстановке, сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче;<br>-развитию умения различать и называть круг и квадрат;<br>-воспитанию интереса к результатам своего труда. | Демонстрационный: круг (диаметр 14 см.), квадрат (длина стороны 14 см.) одинакового цвета; игрушка кошка, большой и маленькие стаканы для карандашей, поднос для геометрических фигур. |
| **Ноябрь** | «Сравнивание предметов (метод наложения)». | Содействовать:<br>- формированию умения у детей сравнивать две группы предметов способом наложения, понимать значение слов «помногу, поровну»;<br>-упражнению в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки;<br>-воспитанию бережного отношения к вещам. | Демонстрационный: игрушка снеговик, 4 ведёрка, 4 совочка.<br>Раздаточный: Однополосные карточки с изображением 3-4 снеговиков без шапочек-ведёрок, на подносах 3-4 шапочки-ведёрка, контурные изображения варежек на правую и левую руки. |
| **Декабрь** | «Сравнение предметов (метод наложения)» | Содействовать:<br>-формированию умения у детей сравнивать равные группы предметов способом наложения, активизированию в речи выражения «по многу, поровну, столько – сколько»;<br>-развитию умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче;<br>-воспитанию трудолюбия. | Демонстрационный: 2 шарфика одинакового цвета, но разной длины, кукла.<br>Раздаточный: ветки разной длины (по 2 шт. для каждого), птички, вырезанные из картона (по 5 шт. для каждого ребёнка), шнуры. |
| **Декабрь** | Сравнение предметов по ширине. | Содействовать:<br>-формированию умения у детей сравнивать предметы по ширине, используя приёмы наложения и приложения;<br>-развитию умения обозначать результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже»;<br>- воспитанию трудолюбия. | Широкая и узкая дорожки одинаковой длины, выложенные из строительного материала; картинка с изображением козы, однополосные карточки, картинки с изображением козлят и кочанов капусты (по 4-5 шт. на каждого ребёнка). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Декабрь** | Закрепление. | Содействовать :<br>- формированию умения у детей сравнивать два предмета по ширине способами : наложения и приложения, определять результаты сравнения словами «широкий – узкий, шире – уже»;<br>- развитию навыков сравнения двух равных групп предметов способами наложения; умения обозначать результаты сравнения словами : «помногу, поровну, столько – сколько»;<br>- воспитанию трудолюбия. | Два ручейка из картона разных по ширине: цветы с круглой и квадратной сердцевинами, однополосные карточки, блюдца и оладушки, вырезанные из картона (по 5 шт. на каждого ребёнка) цветы с круглой и квадратной сердцевинами меньшего размера, чем у воспитателя (по одному цветочку для каждого ребёнка). |
| **Декабрь** | «Треугольник». | Содействовать :<br>-ознакомлению детей с треугольником: различать и называть фигуру; закреплению навыков сравнения по ширине;<br>- развитию умения сравнивать две группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами: « много, поровну, столько – сколько»;<br>-воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности. | Игрушка – заяц, письмо, круг (диаметром 10 см.), треугольник длина стороны 10 см, 2 «ледяные «дорожки одинаковой длины (ширина одной 30 см, другой – 15см.) Круги (диаметр 5 см.), треугольники (длина стороны 5см.) однополосные карточки с наклеенными на них домиками - квадратами и контурными изображениями крыш – треугольниками (на карточке по 5 домиков), на подносе – треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка: соответствующие по размеру контурным изображениям на карточках. |
| **Январь** | «Сравнение квадрата и треугольника». | Содействовать :<br>-формированию умения называть и сравнивать треугольник с квадратом;<br>- развитию умения сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: « много, поровну, столько – сколько»;<br>-воспитанию усидчивости. | Грузовик, кубики (5 шт.), матрёшки (5 шт.), круг (диаметром 10 см.), квадрат (длина стороны 10см.), треугольник (длина тороны10 см.), лесенка Двухполосные карточки, разделенные на «окошки»; в верхних «окошках» матрёшки (5 шт.); на подносах по 5 мячей; круги, квадраты, треугольники (по одному для каждого ребёнка). |
| **Январь** | «Пространственные направления от себя». | Содействовать :<br>-формированию умений у детей в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. Продолжить сравнивать две группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами: « помногу, поровну, столько – сколько»;<br>-развитию умения различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник);<br>- воспитанию усидчивости. | Фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, ёлка, двухполосные карточки; ёлочки и зайчики (по 5шт для каждого ребёнка), плоскосные изображения ёлок (высота 15-20 см.), геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) двух размеров и двух цветов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Январь** | «Сравнение предметов по высоте». | Содействовать :<br>-ознакомлению детей с приёмами сравнения двух предметов по высоте, понимать слова: высокий – низкий, выше – ниже; формированию умений в определении пространственных направлений от себя;<br>-развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения и пользоваться словами : «помногу, поровну, столько – сколько»;<br>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности. | Две ёлочки разные по высоте, картонный заборчик на подставке, воробьи (по количеству детей), заборчики контрастные по высоте (по 2 шт.) для каждого ребёнка, зерно. |
| **Февраль** | «Сравнение предметов по высоте». | Содействовать :<br>- формированию умения сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше – ниже;<br>- развитию умения сравнивать две равные группы предметов способом приложения и пользоваться словами: «помногу, поровну, столько –сколько»;<br>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности. | Две разные по высоте матрёшки (плоскостные изображения). Контрастные по высоте пирамидки (плоскостные изображения); по 2 шт. для каждого ребёнка, одноплоскостные карточки квадраты и треугольники (по 5 шт. для каждого ребёнка), гаражи, выстроенные из строительного материала, машины. |
| **Февраль** | «Сравнение двух неравных групп предметов». | Содействовать :<br>- формированию умения сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько –сколько;<br>-развитию умения сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результат сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже;<br>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности. | Картинки с изображением снеговиков без носиков – морковок (5шт.), 5 морковок, 2 мешочка одинакового цвета. Однополосные карточки: варежки, украшенные снежинками (по 4 на каждого ребёнка), варежки без снежинок (по1 для каждого ребёнка), пирамидки, разные по высоте (по 2 на каждого ребёнка). |
| **Февраль** | «Сравнение двух неравных групп предметов». | Содействовать:<br>- формированию умения у детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько;<br>- развитию умения у детей различать и называть круг, квадрат, треугольник»<br>- воспитанию усидчивости. | Фланелеграф: контурные изображения котят и корзинок (по 5 шт.); геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круг, квадрат, треугольник), поднос. Двухполосные карточки: мишки и конфеты (по 5 шт. для каждого ребёнка) геометрические фигуры разной величины и разного цвета (круги, квадраты, треугольники) по одной для каждого ребёнка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Февраль** | «Закрепление сравнения двух неравных групп предметов» | Содействовать:<br>-совершенствованию умения у детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше;<br>-развитию умения сравнивать два предмета по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами;<br>- воспитанию усидчивости. | Высокие красные и низкие синие ворота, стульчики (на один больше количества детей). Полоски – дорожки зелёного и жёлтого цветов разной длины, машины (по 2 шт. для каждого ребёнка). |
| **Март** | «Части суток». | Содействовать:<br>-закреплению умения различать и называть части суток: день, ночь;<br>-развитию умения сравнивать две группы предметов способами приложения и наложения, пользоваться словами : «столько – сколько, больше – меньше»;<br>-воспитанию интереса к математической стороне действительности. | Фланелеграф, 5 птичек, 5 зёрнышек, картинка с изображением играющего ребёнка, картинка с изображением спящего ребёнка . Однополосные карточки: картинки с изображением скворечников без окошек (по 5 шт. для каждого ребёнка), кружочки (на один меньше, чем детей). |
| **Март** | «Воспроизведе-ние заданного количество предметов» | Содействовать :<br>-формированию умения у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа);<br>-развитию умения различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;<br>-воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности. | Фланелеграф; 2 куклы, бусы, состоящие из трёх бусинок одного цвета и величины; дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета. Вырезанные из картона круги - бусинки (по 3 шт. для каждого ребёнка), двухполосные карточки (по 4 шт. на каждого ребёнка), квадраты (по 4 шт. на каждого ребёнка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару». |
| **Март** | «Сравнивание предметов по величине». | Содействовать: -закреплению умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа); упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький;<br>-развитию умения различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа;<br>- воспитанию усидчивости. | Фланелеграф; большой и маленькие клоуны, игрушечная собачка, кружочки (по 4 шт.), погремушка.<br>Однополосные карточки; кружочки (по 4 шт. для каждого ребёнка), карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разного размера. |
| **Март** | «Выделение одного предмета из группы». | Содействовать:<br>-закреплению умения у детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много; совершенствованию умения составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы;<br>-развитию умения различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами: «впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа»;<br>-воспитанию желания заниматься в коллективе. | Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего, жёлтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Шарики круги красного, синего, желтого цветов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Апрель** | «Части суток (утро, вечер)». | Содействовать:<br>-закреплению умения различать и называть части суток: утро, вечер;<br>-развитию умения воспроизводить заданное количество движений и называть их словами : «много, один»;<br>- воспитанию интереса к математике. | Карточка – образец с изображением бабочек – жёлтая, красная, зелёная, желтая; цветы тех же цветов (по количеству детей), модель частей суток (круг со стрелкой, разделённый на четыре части). Бабочки – жёлтая, красная, зелёная, жёлтая, карточки с изображением детей в разное время суток. |
| **Апрель** | «Пространственное расположение предметов». | Содействовать:<br>- формированию умения у детей определять пространственное расположение предметов, используя предлоги: на, под, в, и т.д.; упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький;<br>-развитию умения сравнивать две группы предметов способами : «наложения и приложения», пользоваться выражениями : столько – сколько, больше – меньше;<br>- воспитанию усидчивости. | Большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулок двух размеров. Контурные изображения кофточек с петельками, пуговки – кружочки. |
| **Апрель** | «Геометрические фигуры». | Содействовать :<br>-совершенствованию умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб;<br>-развитию элементов логического мышления, памяти;<br>- воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности. | Три карточки с изображением геометрических фигур, мешочек, в котором лежат большие и маленькие шары и кубы. Палочки (4 красные и 3 зелёные палочки для каждого ребёнка) верёвочки. |
| **Апрель** | «Весёлый поезд». | Содействовать:<br>-закреплению умения детей в сравнении равных и неравных групп предметов, пользуясь приемом «приложения» предметов одной группы к предметам другой, обозначать результаты сравнения словами: « больше, меньше, столько, сколько, поровну»; сравнивать предметы, контрастные и одинаковые по длине и высоте; упражнять в различении и правильном назывании знакомых геометрических фигур;<br>-развитию внимания, памяти;<br>-воспитанию интереса у детей к образовательной деятельности. | Фланелеграф, силуэтное изображение поезда, цветные кружочки ,домики, |
| **Май** | «Сравнение предметов в двух группах». | Содействовать:<br>-закреплению умения выяснять в какой группе больше или меньше предметов или поровну, пользуясь приёмами наложения и приложения;<br>-формированию сравнивать два контрастных предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами : большой, маленький;<br>-воспитанию интереса к взаимодействию с сверстниками. | демонстрационный материал:<br>4 больших и 5 маленьких кубиков, большие и маленькие мячи;<br>Раздаточный материал: двухполосные карточки, тарелочка с 3 большими 4 маленькими квадратами или кружками. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Май** | «Сравнение предметов» . | Содействовать:<br>-закреплению умения сравнивать два предмета по длине, по ширине, по высоте, пользуясь приёмом приложения, используя слова: длиннее, короче, шире ,выше, уже, ниже;<br>- развитию умения у детей в нахождении предметов в окружающей обстановке;<br>-воспитанию сосредоточенности. | Демонстрационный материал: 2 кукольные кровати, 2 стула разной высоты, 2 одеяла( разница в ширине одеял- 8см.) |
| **Май** | Закрепление « Сравнение предметов». | Содействовать:<br>-закреплению умения у детей сравнивать предметы по ширине и высоте;<br>-развитию внимания , логического мышления;<br>-воспитанию усидчивости. | Раздаточный материал: 4 ленточки (у каждого ребёнка) равные по длине; 2 ленточки равные по ширине; 3 шире на 3 см., 4 уже на 3см. |
| **Май** | Закрепление понятий: один, много, ни одного, поровну. | Содействовать:<br>-закреплению знаний у детей понятий: один, много, ни одного, поровну;<br>-закреплению умений находить предметы в окружающей обстановке;<br>-воспитанию внимательности. | Демонстрационный материал : дорожка с мячиками. Раздаточный материал: мячики на каждого ребёнка ( большие и маленькие). |
| **Май** | «Геометрические фигуры». | Содействовать:<br>- закреплению знаний у детей геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, шар, куб;<br>-развитию умений у детей находить предметы в окружающей обстановке ,похожие на геометрические фигуры;<br>- воспитанию внимательности. | Набор на каждого ребёнка геометрических фигур. |

# Перспективно - тематическое

# планирование

# в младшей группе

# «Художественно – эстетическое развитие»

# (рисование)

на 2023 -2024 уч.год

| Месяц | Тема | Задачи занятия. | Предварительная работа. |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | «Мой весёлый звонкий мяч». | Содействовать:<br>- интересу к рисованию игрушек; формированию умения изображать круглые двухцветные предметы (мяч) замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры;<br>-развитию глазомера, координации в системе «глаз-рука»;<br>-воспитанию интереса к результатам своего труда. | Подвижные игры и упражнения с мячом (прокатывание, бросание двумя руками снизу от груди, передача из рук в руки). Рассматривание и обследование разных мячей для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета. |
| **Сентябрь** | Рисование красками. «Разноцветные шарики». | Содействовать:<br>- интереса у детей к рисованию воздушных шариков гуашевыми красками;<br>-формированию умения рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки, замыкать линию в кольцо и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры, дополнять изображение карандашными, рисунками (нитки на шариках);<br>-развитию глазомера, координации в системе «глаз-рука»;<br>-воспитанию к отражению предметов окружающего мира. | Подвижные игры и эстетизированные развлечения с воздушными шарами. Дидактическая игра «Воздушные шары» (развитие чувства формы и цвета). |
| **Сентябрь** | «Яблоко с листочком и червячком» | Содействовать:<br>-формированию умения у детей создавать в рисунке композицию из 2-3 элементов разной формы;<br>- развитию чувства цвета, формы и композиции;<br>-воспитанию интереса к результатам труда. | Дидактическое упражнение «Яблоки», дидактическая игра «Угадай на вкус», обследование формы груши и яблока для сравнения. |
| **Сентябрь** | «Идёт дождь». | Содействовать:<br>- формированию умения детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления;<br>-закреплению умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш;<br>- воспитанию аккуратности в работе. | Беседа " Осенний дождь", чтение стихов о дожде, рассматривание иллюстрации " Дождь идет" |
| **Октябрь** | «Ягодка за ягодкой» | Содействовать:<br>- формированию умения у детей рисовать ритмические композиции «Ягодки на кустиках», возможности сочетания разных техник;<br>-развитию чувства ритма и композиции;<br>- воспитанию интереса к природе и отображению ярких впечатлений в рисунке. | Рассматривание изображений ягод на плакате «Фрукты и ягоды». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Октябрь** | Рисование с элементами аппликации: «Мышка и репка». | Содействовать:- формированию умения у детей создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки: полоски бумаги зелёного цвета надрывать бахромой и наклеивать на фон, чтобы получилась травка; рисовать красками большую репку; дорисовывать цветным карандашом или фломастером мышиный хвостик;<br>-развитию чувства формы и композиции;<br>- воспитанию интереса к результатам труда. | Беседа по содержанию сказки. Рассматривание изображений животных (иллюстраций в книжке). Чтение стихотворений и загадывание загадок о мышке. |
| **Ноябрь** | «Падают, падают листья». | Содействовать : - формированию умения у детей рисовать осенние листья приёмом «примакивания»;<br>-совершенствованию техники рисования кистью;<br>-развитию чувства цвета и ритма;<br>-воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления. | Наблюдения за сезонными изменениями в природе. Любование листопадом Игры с осенними листьями. Составление букетов из осенних листьев. Дидактическая игра «С какого дерева листок?» |
| **Ноябрь** | Рисование декоративное «Полосатые полотенца для лесных зверушек». | Содействовать:<br>- формированию умения у детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике; совершенствованию техники рисования кистью;<br>-развитию чувства цвета и ритма;<br>- воспитанию интереса к результатам своего труда. | Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства (ковриков, полотенец, салфеток), первоначальное знакомство с ткачеством и ковроделием. Рассматривание узоров на бытовых вещах. Дидактическая игра «Сложи узор из полосок». Рисование сороконожек. |
| **Ноябрь** | «Цветные клубочки». | Содействовать:<br>- формированию умения детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш;<br>-развитию чувства цвета и формы;<br>-воспитанию интереса к красоте разноцветных изображений. | Рассматривание цветных шерстяных клубков. Дидактическая игра "Назови цвет" |
| **Декабрь** | Рисование ватными палочками «Град, град!». | Содействовать:<br>- формированию умения у детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно-образной выразительности ;<br>-развитию чувства цвета и ритма;<br>- воспитанию интереса к результатам своего труда. | Беседа о сезонных изменениях в природе и разных видах осадков (дождь, снег, град). Чтение сказки Г. Цыферова «Град». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Декабрь** | «Праздничная ёлочка». | Содействовать:<br>- формированию умения у детей рисовать праздничную елочку;<br>-развитию наглядно-образного мышления и воображения;<br>-воспитанию интереса к освоению изобразительной техники. | Рассматривание и зрительное обследование искусственной ёлки<br>Беседа о лесе и хвойных деревьях. Знакомство со строением и особенностями внешнего вида. |
| **Декабрь** | «Мы слепили снеговиков на прогулке». | Содействовать: - формированию умения детей передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплению навыков закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти;<br>-развитию умения рисовать предметы круглой формы;<br>- воспитанию желания передавать в рисунке образы забавных снеговиков. | Рассматривание картинки." Дети лепят снеговика". Лепка снеговика на прогулке, загадывание загадок про снеговика. |
| **Январь** | Рисование «Серпантин танцует». | Содействовать: - формированию умения у детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного); раскрепостить рисующую руку;<br>-развитию наглядно-образного мышления и воображения;<br>-воспитанию интереса к освоению изобразительной техники. | Рассматривание открыток и календарей с изображением новогодней ёлки. |
| **Январь** | Рисование декоративное «Вьюга – завируха». | Содействовать: -показу детям возможности создания выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра);<br>- ознакомлению с техникой рисования «по мокрому»: раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях; созданию условия для экспериментирования разных оттенков синего цвета;<br>-развитию чувства цвета и композиции;<br>- воспитанию интереса к явлениям природы. | Беседа о зимних явлениях природы (мороз, вьюга, снегопад). Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций, календарей для обогащения впечатлений о зиме. Рассматривание кружевных изделий. Упражнение «линия на прогулке», кисточка танцует». |
| **Февраль** | «Глянь баранки, калачи…» | Содействовать: - формированию умения у детей рисовать кольца (бублики и баранки), самостоятельно выбрать кисть: с широким ворсом- для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов, в технике рисования гуашевыми красками;<br>-развитию глазомера, координации в системе «глаз-рука»;<br>- воспитанию желания добиваться желаемого результата. | Подвижные игры и упражнения с обручем (прокатывание, бросание двумя руками снизу и от груди, передача из рук в руки). Рассматривание и обследование колечек пирамидки разного размера для тактильного ощущения, восприятия формы и цвета. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Февраль** | «Колобок покатился по дорожке». | Содействовать: - формированию умения у детей рисовать по мотивам народных сказок; интереса к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой дорожки фломастерами;<br>- развитию наглядно-образного мышления и воображения;<br>- воспитанию интереса к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности. | Чтение русской народной сказки «Колобок», беседа по ее содержанию. |
| **Февраль** | «Деревья в снегу». | Содействовать: - формированию умения детей передавать в рисунке картинки зимы; упражнять в рисовании деревьев;<br>-развитию умения располагать на листе несколько деревьев;<br>- воспитанию любоваться красивыми пейзажами. | Рассматривание картинки " Деревья в снегу".Чтение стихов о зиме. |
| **Март** | «Цветок для мамочки». | Содействовать: - формированию умения у детей рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений;<br>-упражнять детей в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек;<br>-развитию чувства формы и цвета;<br>-воспитанию заботливого отношения к родителям, желание доставить радость. | Рассматривание тюльпанов и других весенних цветов, уточнение представления о внешнем виде, беседа о мамах и бабушках и их празднике. |
| **Март** | «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!». | Содействовать: - продолжать формированию умения у детей рисовать образ солнышка, играющего с колечками, показать сходство и различие между кругом и кольцом; упражнять в рисовании кистью;<br>- развитию чувства формы и цвета;<br>- воспитанию желания рисовать. | Чтение стихотворений и потешек о солнышке, наблюдение за солнцем во время прогулок. |
| **Март** | «Сосульки плаксы». | Содействовать: - формированию умения детей рисовать предметы в форме треугольника, заостряя хотя бы один угол. Интересу к сочетанию изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами;<br>-развитию чувства цвета, формы и ритма;<br>- воспитанию аккуратности в работе. | Просмотр презентации " Сосульки весной", чтение стихов о весне, рассматривание картинок с сосульками. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Апрель** | «Почки и листочки». | Содействовать: - формированию умения у детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки; формированию представления о сезонных изменениях в природе;<br>-развитию наглядно - образного мышления, воображения;<br>-воспитанию интереса к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности. | Беседа о весенних изменениях в природе. Наблюдение за почками и распускающимися листочками. Рассматривание засушенных листьев в гербарии. |
| **Апрель** | «Божья коровка». | Содействовать: - формированию умения у детей рисовать яркие образы насекомых; показать возможность создания композиции на основе зелёного листа, вырезанного воспитателем из бумаги;<br>-развитию чувства формы и цвета;<br>- воспитанию интереса к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности | Рассматривание изображений жука «солнышко» (божьей коровки). Чтение потешек и закличек. Рисование округлых предметов на протяжении учебного года. |
| **Апрель** | «Красивый коврик». | Содействовать: - формированию умения детей рисовать линии разного характера (прямые, наклонные, волнистые и др.); пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями в разных направлениях;<br>- воспитанию положительных эмоций к красивым изображениям. | Дидактическая игра " Укрась коврик", рассматривание картинки коврика. |
| **Май** | «Я флажок в руке держу». | Содействовать: - формированию умения у детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы; уточнению представления о геометрических фигурах;<br>- развитию чувства формы и цвета;<br>- воспитанию интереса к отражению впечатлений в изобразительной деятельности. | Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы, рассматривание флажков разной формы, обследование предметов. |
| **Май** | «Филимоновская игрушка». | Содействовать:<br>-ознакомлению детей с филимоновской игрушкой;<br>- формированию умения у детей рисовать узоры на рельефных изображениях (силуэтах);<br>- воспитанию интереса к освоению изобразительной техники. | Рассматривание филимоновских игрушек; игры развлечение с народными игрушками. |
| **Май** | «Нарисуй, что ты знаешь круглое». | Содействовать:<br>- формированию умения детей задумывать содержание своего рисунка; выделять предметы круглой формы; правильно держать карандаш и правильно им рисовать:<br>-развитию чувства цвета и пропорций;<br>- воспитанию интереса к отражению впечатлений о окружающем мире. | Разгадывание загадок о предметах круглой формы. Рассматривание предметов круглой формы. Дидактическая игра" Какой формы" |

# Перспективно - тематическое планирование

# в младшей группе

# «Художественно- эстетическое развитие»

# ( Конструирование)

# на 2023-2024 уч.год

| Месяц | Тема | Задачи занятия | Материал |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | «Горка с лесенкой». | Содействовать:<br>-упражнению детей в сооружении простых построек способом накладывания деталей и приставления; рассматриванию с помощью воспитателя образц ; упражнять в строительстве по показу способов конструирования (лесенка из трёх кубиков; спуск из большой призмы).<br>- развитию у детей интереса к конструированию;<br>-воспитанию умений у детей складывать детали в коробки. | Кубики большие, призмы разных цветов, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки) |
| **Сентябрь** | «Горка». | Содействовать:<br>-формированию умения строить горку с двумя спусками из четырёх кубиков, стоящих по два плотно друг к другу и двух больших призм, приставленных с двух сторон;<br>-развитию умения преобразовывать спуски в длину способом прикладывания картонных пластин разной длины;<br>-воспитанию дисциплинированности в работе. | Кубики, призмы, пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, зверюшки, матрёшки, машинки) |
| **Октябрь** | «Дорожки». | Содействовать:<br>-формированию умения сооружать по показу способов конструирования дорожки двух цветов; удлинять дорожки двумя способами: прикладывая новые кубики, заменяя кубики длинными пластинами;<br>-развитию умения называть детали, их свойства (кирпичик красный, короткий пластина зелёная, длинная).<br>-воспитанию желанию у детей конструировать. | Кирпичики и пластины, игрушки для обыгрывания построек (куклы, матрёшки, машины). |
| **Октябрь** | «Дорожки». | Содействовать:<br>-формированию понятия «широкая длинная дорожка», «короткая длинная полоска»;<br>-развитию умения у детей в строительстве широких дорожек способом прикладывания кирпичиков друг к другу длинными узкими гранями; приобщению детей к плоскому конструированию;<br>-воспитанию аккуратности у детей при складывании деталей конструктора. | Кирпичи разных цветов, пластины (длина пластины равна двум кирпичикам), картонные прямоугольники- короткие и длинные, игрушки для обыгрывания |
| **Ноябрь** | «Мебель».<br>( 2 занятия) | Содействовать: - формированию умения у детей сооружать простые предметы мебели по показу способов конструирования (кровать из лежащей пластины и приставленных к ней с двух сторон вертикально стоящих кирпичиков вдоль одной стороны, стул из кубика и приставленного к нему кирпичика), преобразовывать постройки в длину (чтобы кукла поместилась), удлиняя или заменяя часть постройки более длинной деталью.<br>-развитию умения анализировать постройки;<br>- воспитанию чувства радости при удавшейся постройке. | Кубики, кирпичики, пластины разной длины, куклы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Декабрь** | «Куклы». | Содействовать: -формированию умения у детей строить широкую кровать из кирпичиков, приставленных друг к другу узкими гранями; кресло из двух плотно стоящих рядом кубиков и приставленных к ним трёх кирпичиков.<br>-развитию понятия «узкая, широкая кровать», «кресло длиннее стула, а диван длиннее кресла»;<br>- воспитанию у детей желания и умения строить и играть со сверстниками, умения уважать постройку товарища по группе. | Рисунки-схемы построек, кубики, кирпичики, пластины разной длины, игрушки для обыгрывания. |
| **Декабрь** | «Ворота». | Содействовать: -формированию умения у детей конструировать ворота с простым перекрытием по образцу; сделанному педагогом, и по показу приёмов конструирования (из 6 кубиков и пластины); учить преобразовывать постройку в высоту способом надстраивания;<br>-развитию умения проводить анализ образца (с помощью педагога); рассматривать постройки, выделять их части, рассказывать, из каких деталей и как построена каждая часть;<br>- воспитанию игрового общения. | Строительные наборы, машинки, зверушки. |
| **Январь** | «Ворота». | Содействовать: - формированию умения детей строить ворота по образцам (3-4 вида), построенных из разных деталей. Упражнять в анализе простых рисунков – схем ворот;<br>-развитию внимания, умения находить различие в постройках;<br>-воспитанию аккуратности. | Рисунки – схемы, строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек. |
| **Январь** | «Домик». | Содействовать: -развитию умения видеть постройку в целом и выделять её части, отвечать на вопросы педагога, рассказывать о том, как построена каждая часть;<br>- развитию желания обыгрывать постройки, умения уважать постройку товарища по группе.<br>-воспитанию чувства радости при удавшейся постройке. | Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания. |
| **Февраль** | «Домик». | Содействовать: -формированию умения у детей сооружать постройки со свободным внутренним пространством;<br>-развитию умения конструировать самостоятельно; формированию конструктивных навыков; игровому общению;<br>- воспитанию желания сооружать постройки по собственному желанию. | Строительные наборы, мелкие игрушки для обыгрывания, соразмерные постройкам. |
| **Февраль** | «Заборы». | Содействовать: -формированию умения детей строить заборчики, размещающиеся по прямой линии способом чередования двух видов элементов, рассматривать образец, рассказывать, из каких деталей и как построен забор;<br>-развитию умения изменять постройку способом надстраивания в длину однородными элементами, навыки пространственной ориентировки;<br>-воспитанию желания сооружать постройки по собственному желанию. | Кубики и кирпичики разных размеров, игрушки (котики, петушки). |
| **Март** | «Заборы». | Содействовать: -формированию умения сооружать заборчики способом огораживания пространства, обстраивая кирпичиками бумажные модели, детей понимать элементарные схемы, выполненные в форме аппликации, изображающие заборчики;<br>- развитию умения устанавливать кирпичики вертикально, плотно друг к другу;<br>- воспитанию дружеских отношений в коллективе. | Бумажные модели для обстраивания, кирпичики разных цветов, схемы, мелкие игрушки. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Апрель Март** | «Красивые ворота». ( 2 занятия) | Содействовать: -формированию умения у детей сооружать несложные постройки способом надстраивания деталей, делать перекрытия, смотреть образцы, рассказывать о них, объяснять, как нужно строить, с чего начинать работу; -развитию пространственных понятий, речевого и игрового общения;<br>-воспитанию дружеских отношений в коллективе. | Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек. |
| **Апрель** | «Домик с воротами». | Содействовать: -формированию умения у детей сооружать в строительстве домиков с заборами любыми усвоенными способами;<br>-развитию конструктивного творчество, предлагая самостоятельно придумывать и строить дополнительные сооружения;<br>- воспитанию чувства радости при удавшейся постройке. | Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек. |
| **Май** | «Мост для машин». | Содействовать: -формированию умения у детей сооружать несложные постройки с перекрытиями преобразованию постройки в высоту способом замены деталей при строительстве устоев моста и спусков.;<br>-закреплению умения анализировать образцы с помощью воспитателя и сооружать конструкции по показу способом действий;<br>-развитию речевого и игрового общения;<br>- воспитанию дружеских отношений в игре. | Строительные наборы, игрушки для обыгрывания построек. |

# Перспективно - тематическое планирование

# в младшей группе

# «Художественно - эстетическое развитие»

# (лепка)

на 2023-2024 уч.год

| Месяц | Тема | Задачи занятия. | Предварительная работа. |
|---|---|---|---|
| **Сентябрь** | «Мой веселый звонкий мяч». | Содействовать:<br>-формированию умения у детей раскатывать шар круговыми движениями ладоней;<br>-развитию кистей рук, мелкой моторики;<br>-воспитанию интереса у детей к лепке как виду изо-деятельности, позволяющему создавать объёмные изображения (как настоящие, с которыми можно играть). | Подвижные игры с мячом. Рассматривание разных мячей. Обследование теннисного мяча с целью тактильного ощущения и восприятия формы. |
| **Сентябрь** | «Ягодки на тарелочке». | Содействовать:<br>- формированию умения у детей лепить шар, показать возможность преобразования шара в диск;<br>-развитию глазомера, мелкой моторики, чувства формы;<br>-воспитанию интереса к созданию пластической композиции. | Рассматривание иллюстраций «Ягоды», лепка предметов округлой формы. |
| **Октябрь** | «Репка на грядке». | Содействовать:<br>-развитию интереса у детей к созданию образов по мотивам знакомых сказок;<br>- формированию умения у детей лепить репку; создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик, моделировать листья и прикреплять к основной форме. Показать возможность создания композиции на бруске пластилина (грядке);<br>-формированию способа зрительного и тактильного обследования знакомых предметов;<br>- развитию чувства формы;<br>- воспитанию интереса к созданию образа репки. | Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию .Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Рассматривание овощей, знакомство с репкой, обследование (форма, цвет, вкус).Подготовка основы для будущей коллективной композиции «Дедушкин огород». |
| **Октябрь** | «Мышка – норушка» | Содействовать:<br>- формированию умения у детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы (по выбору педагога); показу способа создания выразительного образа: заострение мордочки, использование материала (для ушек – семечек, для хвостика - верёвочек, для глаз - бусинок или бисера);<br>-развитию чувства формы и мелкой моторики;<br>-воспитанию интереса к отображению представлений о сказочных героях пластическими средствами. | Чтение русской народной сказки «Репка», беседа по её содержанию. Рассматривание овощей, обследование (цвет, форма, вкус). Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Моделирование репок из пластилина на занятии по лепке.<br>Подготовка (вырезание) силуэта репки воспитателем. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Октябрь** | «Грибы на пенечке» (коллективная композиция). | Содействовать:<br>- формированию умения у детей лепить грибы конструктивным способом из двух-трёх частей (ножка, шляпка, мох); показу приёмы моделирования шляпки гриба: раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска; обращая внимание на необходимость прочного и аккуратного соединения частей, интереса к созданию коллективной композиции «Грибы на пенёчке»;<br>-развитию способности к образованию и композиции;<br>-воспитанию любознательности и аккуратности. | Беседа о грибах. Рассматривание изображений грибов. Уточнение представления о строении грибов (ножка и шляпка), поиск аналогий (зонтик, настольная лампа). Подготовка основы для коллективной композиции: настоящий. |
| **Ноябрь** | «Сороконож-ка» (по мотивам стих.) | Содействовать:<br>-продолжению формированию умения у детей лепить выразительные образы живых существ по мотивам стихотворения; разнообразию и обогащению способа лепки на основе цилиндра: раскатывать прямыми движениями ладоней длинные столбики, видоизменять форму – изгибать, закручивать, передовая движение, дополнять мелкими деталями; показу сходство пластических образов, созданных из комка бумаги и солёного теста (или глины, пластилина);<br>- развитию наглядно – образного мышления, творческого воображения;<br>- воспитанию любознательности и аккуратности. | Рассматривание изображения сороконожки. Экспериментирование с пластическими материалами. Лепка реалистических (мышка) и фантазийных (Лямба) существ по мотивам литературного образа. |
| **Ноябрь** | «Погремушка». | Содействовать:<br>- формированию умения у детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки, соединять части, плотно прижимая их друг к другу;<br>-развитию умения раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями ладоней;<br>- воспитанию желания радоваться результатами своего труда . | Игры с погремушками, рассматривание их форм. |
| **Декабрь** | «Новогодние игрушки». | Содействовать:<br>-показу разнообразия форм игрушек: округлые (яблоко, ягодка, мандарин, шар, печенье), конусообразные (шишка, сосулька, морковка), спиралевидные (улитка, крендель, бублик); активизированию освоенных способов лепки и приёмы оформления поделок (раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание, нанесение отпечатков);<br>-развитию чувства формы, пропорций, глазомера, согласованности в работе обеих рук;<br>- воспитанию желания радоваться результатами своего труда. | Беседа о предстоящем празднике, рассматривание изображений нарядной ёлки. Работа с семьёй. Предложить мамам и бабушкам провести вместе с детьми кулинарные опыты с тестом (замесить, раскатать, вырезать формочки, полепить руками любые фигурки по желанию ребёнка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Декабрь** | «Я пеку, пеку, пеку». | Содействовать:<br>- формированию умения у детей лепить угощение для кукол из соленого теста или сдобного, показу разнообразных форм мучных изделий;<br>-развитию чувства формы, пропорций, согласованности в работе обеих рук;<br>- воспитанию интереса к лепке как виду изо-деятельности. | Свободное экспериментирование с тестом. |
| **Январь** | «Баю, бай засыпай». | Содействовать:<br>- формированию умения у детей лепить образы спящих игрушек в стилистике «пеленашек», приема декорирования лепных поделок;<br>-развитию чувства формы;<br>-воспитанию интереса к своей семье. | Укладывание игрушек спать, их пеленание. Беседа о беспомощности малышей, рассматривание фотографий. |
| **Февраль** | «Веселая неваляшка». | Содействовать:<br>- формированию умения у детей лепить игрушки, состоящие из частей одной формы, но разного размера; показу способа деления пластилина на части с помощью стеки;<br>-развитию чувства цвета и пропорций;<br>-воспитанию любознательности и самостоятельности. | Обследование формы игрушки-неваляшки. |
| **Февраль** | «Угощение для куколок, мишек, зайчиков» | Содействовать:<br>-продолжению формированию умения у детей лепить, выбирать из названныхпредметов содержание своей лепки;<br>-закреплению приёмов лепки;<br>- развитию воображения;<br>-воспитанию самостоятельности. | Рассматривание различных предметов и их форм. |
| **Март** | «Сосульки-воображуль-ки». | Содействовать:<br>- формированию умения у детей лепить предметы в форме конуса; вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины;<br>-развитию чувства формы и мелкой моторики;<br>-воспитанию интереса к отображению природных явлений и своих впечатлений в изо-деятельности. | Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом |
| **Март** | «Мостик». | Содействовать:<br>-формированию интереса к моделированию мостика из 3-4 бревнышек и созданию весенней композиции;<br>- формированию умения выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой;<br>- развитию чувства формы, величины;<br>- воспитанию интереса к отображению своих впечатлений в изо-деятельности. | Игры с карандашами, подвижная игра «перейдем ручеек по мостику». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Апрель** | «Ути - ути». | Содействовать:<br>- ознакомлению детей со скульптурным способом лепки;<br>- формированию умения у детей оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое потребуется для головы птицы;<br>- развитию чувства формы и пропорций;<br>-воспитанию эстетических представлений. | Беседа о внешнем виде уточек. |
| **Апрель** | «Бублики-баранки». | Содействовать:<br>- формированию умения у детей раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо; показу вариантов оформления лепных изделий (посыпание маком, манкой, протыкивание дырочек карандашом, вилкой или зубочисткой);<br>-развитию восприятия формы и величины, глазомера и мелкой моторики;<br>- воспитанию самостоятельности и аккуратности. | Рассматривание и обследование колечек пирамидки. |
| **Май** | «Птички в гнёздышке» | Содействовать:<br>- формированию умения у детей лепить гнёздышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать в диск, прищипывать;<br>- развитию чувства формы и пропорций;<br>-воспитанию самостоятельности и аккуратности. | Беседа о птицах, рассматривание изображений птиц с птенцами. |
| **Май** | «Филимоновские игрушки-свистульки». | Содействовать:<br>-ознакомлению детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства;<br>-формированию умения у детей лепить игрушку, используя различные приёмы лепки;<br>- воспитанию самостоятельности и аккуратности. | Рассматривание предметов искусства. |

# Перспективно - тематическое планирование
# в младшей группе

## «Художественно - эстетическое развитие»
## (аппликация)

## на 2023-2024 уч.год

| Месяц | Тема | Задачи занятия. | Предварительная работа |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | «Шарики воздушные, ветерку послушные…..». | Содействовать: - интересу к созданию аппликативных картинок из 5-7 воздушных шариков, одинаковых по форме и размеру, но разных по цвету;<br>-формированию умения у детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя всё пространство листа, и аккуратно наклеивать на цветной фон;<br>-развитию чувства формы и ритма;<br>- воспитания интереса к созданию аппликативных картинок. | Обследование формы воздушных шариков. Чтение стихотворения В.Шипуновой «Воздушные шары». |
| Октябрь | «Выросла репка – большая-пребольшая». | Содействовать: - формированию умения у детей создавать образ репки в технике обрывной аппликации;<br>-развитию чувства формы и мелкой моторики;<br>-воспитанию желания работать группой. | Чтение сказки «Репка», дид.игра «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». |
| Октябрь | «Листопад, листопад – листья по ветру летят». | Содействовать: -ознакомлению детей с техникой обрывной аппликации;<br>- развитию чувства формы, цвета и композиции;<br>- воспитанию интереса к ярким, красивым явлениям природы. | Наблюдения за сезонными изменениями в природе, составление букетов из осенних листьев, дид. игра «С какого дерева листок?». |
| Ноябрь | «Грибная полянка». | Содействовать: - формировать умение у детей изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру; разнообразию техники обрывной аппликации - наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги;<br>- развитию чувства формы, величины и композиции;<br>- воспитанию любознательности, интереса к природе. | Беседа о грибах. Рассматривание изображений грибов. уточнение представлений о строении грибов (ножка и шляпка), поиск аналогий (зонтик, детская песочница, настольная лампа). |
| Декабрь | «Снежинки – сестрички». | Содействовать: - формированию умения у детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе готового круга или шестигранника;<br>-развитию наглядно-образного мышления, воображения;<br>- воспитанию интереса к природным явлениям. | Наблюдение за снегопадом, рассматривание снежинок, морозных узоров. |
| Декабрь | «Праздничная ёлочка». | Содействовать: - формированию умения у детей составлять аппликативное изображение ёлочки из готовых форм, с частичным наложением элементов друг на друга;<br>- развитию чувства формы, цвета и ритма;<br>- воспитанию самостоятельности и инициативности. | Рассматривание изображений праздничной ёлки на открытках и календарях, чтение стихотворений и разучивание песен о ёлке, мозаика «Сложи ёлочку». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Январь** | «Бублики-баранки». | Содействовать: - формированию умения у детей раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию;<br>- развитию чувства формы, ритма;<br>-воспитанию интереса к созданию аппликативных картинок. | Д.игра «Цветные колечки», обследование форм бубликов и баранок. |
| **Февраль** | «Колобок на окошке». | Содействовать: -формированию умения у детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовые формы и дорисовывать детали фломастерами, показать варианты оформления окошка - рисовать занавески, наклеивать на ставенки декоративные элементы;<br>-развитию чувства формы, цвета, композиции;<br>-воспитанию аккуратности в работе. | Чтение сказки «Колобок», беседа по её содержанию, составление словесного портрета колобка(круглый, румяный, весёлый), рассматривание иллюстраций. |
| **Март** | «Букет цветов для мамочки». | Содействовать: -формированию умения у детей составлять композицию из готовых элементов (цветов) на сложной форме (силуэте букета или вазона), выбирать и наклеивание вазы (из фактурной бумаги) и составление букета из бумажных цветов;<br>- развитию правильных приёмов наклеивания;<br>- воспитанию интереса к созданию красивых композиций. | Чтение рассказа Д.Габе «Мама». |
| **Март** | «Неваляшка танцует». | Содействовать: - формированию умения у детей создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Показать способ передачи движения через изменения положения. Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску средств;<br>- развитию правильных приёмов наклеивания;<br>-воспитанию интереса к созданию аппликации. | Рассматривание неваляшек разного размера. Уточнение понимания смысла слова: «неваляшка - кукла, которая не валится, не валяется, не ложится..). Обследование формы игрушки - неваляшки. Сравнение неваляшки с матрёшкой. |
| **Апрель** | «Флажки такие разные». | Содействовать:<br>- формированию умения у детей составлять линейную композицию из флажков, чередующихся по цвету или форме, интереса к оформлению флажков декоративными элементами;<br>- развитию чувства формы, цвета, ритма;<br>- воспитанию эстетического представления. | Рассматривание флажков, обследование предметов разной формы. |
| **Май** | «Домик» | Содействовать:<br>- формированию умения у детей составлять композицию из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность;<br>-закреплению знаний геометрических фигур;<br>- воспитанию интереса к предметам окружающего мира. | Рассматривание картинки домика. |

**Приложение №5**

**Критерии оценки индивидуального развития детей младшей дошкольной группы по образовательным направлениям**

**«Познавательное развитие».**

1. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют признаки и называют их (цвет, форма, материал).
2. Ориентируются в помещении детского сада.
3. Называют свой город (поселок, село).
4. Знают и называют некоторые растения, животных и их детёнышей.
5. Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.
6. Группируют предметы по цвету, размеру, форме (отбирают все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.)
7. Составляют при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяют один предмет из группы.
8. Находят в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
9. Определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов: больше- меньше, столько же.
10. Различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
11. Понимают смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева- справа, на, над- под, верхняя-нижняя.
12. Понимают смысл слов: утро, вече, день, ночь.
13. Знают, называют и правильно используют детали строительного материала.
14. Располагают кирпичики, пластины вертикально.
15. Изменяют постройки, надстраивают или заменяют одни детали другими.

**«Речевое развитие»**

16. Рассматривают сюжетные картинки.
17. Отвечают на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
18. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
19. Рассказывают содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
20. Называют произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
21. Читают наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.
22. Принимают участие в беседах о театре.

**«Социально-коммуникативное развитие».**

23. Проявляют бережное отношение к природе.
24. Одеваются и раздеваются в определенной последовательности.

25. Помогают накрыть стол к обеду.
26. Разворачивают игру вокруг собственной постройки.
27. Играют рядом, не мешают друг другу, подражать действиям сверстника.
28. Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимают игровую задачу.
29. Самостоятельно выполняют игровые действия с предметами, осуществляют перенос действий с объекта на объект.
30. Используют в игре замещение недостающего предмета.
31. Общаются в диалоге с воспитателем.
32. В самостоятельной игре сопровождают речью свои действия.
33. Следят за действиями героев кукольного театра.
34. Выполняют простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
35. Наблюдают за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
36. Принимают на себя роль, непродолжительно взаимодействуют со сверстниками в игре от имени героя.
37. Объединяют несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражают в игре действия с предметами и человеческие взаимоотношения.
38. Придерживаются игровых правил в дидактических играх.
39. Следят за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываются.
40. Разыгрывают по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитируют движения, мимику, интонацию изображаемых героев.

**«Художественно-эстетическое развитие».**

41. Изображают отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
42. Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам.
43. Правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками.
44. Умеют отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
45. Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
46. Создают изображения предметов из готовых фигур.
47. Украшают заготовки из бумаги разной формы.
48. Подбирают цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, аккуратно используют материалы.
49. Слушают музыкальное произведение до конца.
50. Узнавать знакомые песни.

51.Различают звуки по высоте.
52.Замечают изменения в звучании (тихо- громко).
53.Петь, не отставая и не опережая друг друга.
54.Выполняют танцевальные движения: кружаться в парах, притоптывают попеременно ногами, двигаются под музыку с предмета.
55.Различают и называют детские музыкальные инструменты.

**«Физическое развитие»**

56. Моют руки и лицо, насухо вытираются после умывания, вешают полотенце на место, пользуются расческой и носовым платком.
57. Ходят прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
58.Бегают, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя.
59.Сохраняют равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.
60.Ползают на четвереньках, лазают по гимнастической стенке произвольным способом.
61.Энергично отталкиваются в прыжках на двух ногах, прыгают в дину с места не менее чем на 40см.
62. Катают мяч в заданном направлении с расстояния 1,5м.
63. Бросают мяч двумя руками от груди, из-за головы.
64. Ударяют мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить.
65. Метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5м.